

جامعة الزنتان - كلية التربية تيجي

التقرير السنوي الشامل والأكاديمي

قسم الحاسوب | العام الجامعي 2025 - 2026 م

الفصل الأول: مقدمة ونبذة عن القسم

يعتبر قسم الحاسوب بكلية التربية تيجي - جامعة الزنتان من الأقسام الأكاديمية الرائدة التي تهدف إلى إعداد كوادر علمية وتخصصية مؤهلة في مجالات علوم الحاسوب وتقنية المعلومات، لتلبية احتياجات سوق العمل والمؤسسات التعليمية والمساهمة في التحول الرقمي والتنمية المستدامة.

الفصل الثاني: الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية

1. الرؤية:

الريادة والتميز في تقديم تعليم أكاديمي وبحثي متطور في مجالات علوم الحاسوب، وإعداد خريجين منافسين على المستوى المحلي والإقليمي.

2. الرسالة:

تقديم برنامج أكاديمي متميز يجمع بين المعرفة النظرية والمهارات التطبيقية الحديثة، وتعزيز البحث العلمي والابتكار، وخدمة المجتمع من خلال حلول تقنية متكاملة.

3. الأهداف الاستراتيجية:

- تطوير المناهج والخطط الدراسية بانتظام لتواكب التطورات التقنية الحديثة.
- تعزيز قدرات الطلاب في التفكير التحليلي وحل المشكلات والابتكار البرمجي.
- دعم البحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية.
- توفير بيئة تعليمية وتكنولوجية متكاملة تتوافق مع معايير الجودة والاعتماد المؤسسي.

الفصل الثالث: الهيكل التنظيمي والكادر الأكاديمي والإداري

يشرف على إدارة القسم كادر أكاديمي وإداري متخصص يعمل على متابعة سير العملية التعليمية والامتحانات والجودة:

- رئيس قسم الحاسوب ومنسق الدراسة والامتحانات والجودة: أمل محمد الصويحي
- رئيس مكتب الدراسة والامتحانات بالكلية: وسيم زنقاج
- عميد كلية التربية تيجي: د. أبوزيد الحداد
- الموظفون المساعدون بالقسم: محمد فطناكة، مبروكة القصير

الفصل الرابع: الهيكلية الدراسية والبرامج الأكاديمية

يقدم القسم برنامجاً دراسياً متكاملاً للحصول على درجة البكالوريوس في علوم الحاسوب، يشمل مقررات أساسية وتخصصية تغطي مختلف مجالات التقنية مثل: الرياضيات العامة، التراكيب المنفصلة، تراكيب البيانات، تنقيب البيانات، الدوائر المنطقية، شبكات الحاسوب، واللغة الإنجليزية.

الفصل الخامس: الأنشطة العلمية وورش العمل والفعاليات

- المشاركة الفاعلة في الدورة السابعة لبرنامج التوأمة العلمي والثقافي بين كلية التربية تيجي وكلية الآداب والتربية صبراتة (18 مايو 2026)، والتي تضمنت ورقات بحثية، ورش عمل، عروض الذكاء الاصطناعي، ومشاريع التخرج.
- تنظيم 5 ورش عمل تخصصية لتطوير المهارات الرقمية والبحثية للطلاب.
- إقامة معارض الوسائل التعليمية ومسابقات فكرية وعروض مشروعات الابتكار.

الفصل السادس: البحث العلمي والنشر الأكاديمي

- ورقة بحثية: "أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي على منهجية البحث العلمي: الفرص والتحديات" - مجلة القرطاس (10 مارس 2025).
- ورقة بحثية: "فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير الكفايات الرقمية لدى طلاب كلية التربية تيجي" - مجلة الأصالة (يونيو 2026).

الفصل السابع: الشراكات والتوأمة الأكاديمية

تم تعزيز التعاون الأكاديمي والمؤسسي من خلال الشراكة المتواصلة مع كلية الآداب والتربية بصبراتة (تحت إشراف د. ليلي الصغير وأمل الصويغي)، مما أسهم في تبادل الخبرات وتنظيم الفعاليات الطلابية والعلمية المشتركة.

الفصل الثامن: إدارة الامتحانات والطعون الأكاديمية

تم إدارة الامتحانات النهائية لفصلي خريف 2025 وربيع 2026 بكفاءة عالية وفق اللوائح التنظيمية، مع معالجة كافة الطعون والظلمات الأكاديمية بشفافية وعدالة تامة تحت إشراف رئيس مكتب الامتحانات واللجان المختصة.

الفصل التاسع: الجودة والاعتماد المؤسسي

يعمل القسم بخطى حثيثة لتطبيق الممارسات المعتمدة في الجودة الأكاديمية، والتدقيق المستمر لمخرجات التعلم واستيفاء نماذج ومعايير المركز الوطني لضمان جودة المؤسسات التعليمية.

الفصل العاشر: خدمة المجتمع والبيئة

ساهم القسم في نشر الثقافة الرقمية والوعي التقني في البيئة المحيطة، وتنظيم معارض التراث والأنشطة الثقافية والمجتمعية التي تعزز انتماء الطلاب ودور الكلية في المنطقة.

الفصل الحادي عشر: التحديات والصعوبات

- النقص الحاد في أعضاء هيئة التدريس القارون والاعتماد الكلي على التعاون والاستضافة.
- ضعف الإمكانيات والبنية التحتية التقنية والحاجة الماسة لتطوير وتجهيز المعامل.
- ارتفاع نسبة التعثر والرسوب في المقررات الأساسية والتخصصية الصعبة.

الفصل الثاني عشر: التوصيات والخطة المستقبلية

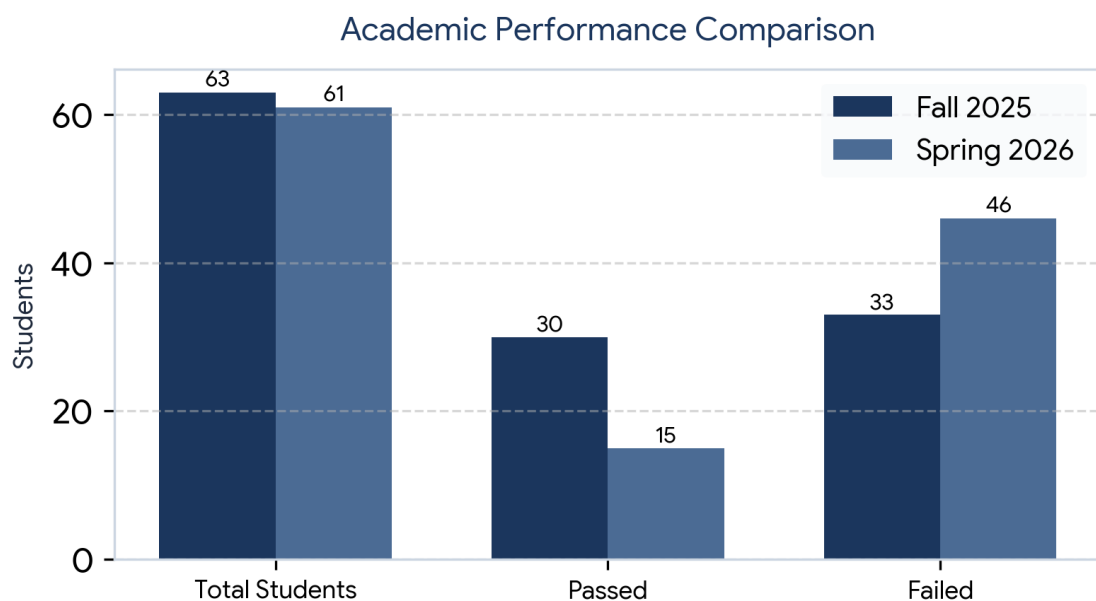
- سد العجز في الكادر التدريسي القار من خلال التعيينات الجديدة.
- تحديث معامل الحاسوب وتوفير أجهزة حديثة وشبكة إنترنت عالية السرعة.
- تطبيق خطة علاجية عاجلة للرفع من مستوى التحصيل العلمي وتقليل نسب الرسوب.
- التوسع في استخدام منصات التعليم الإلكتروني وتطبيقات الذكاء الاصطناعي.

الفصل الثالث عشر: مؤشرات الأداء الأكاديمي (KPIs) وتحليل

SWOT

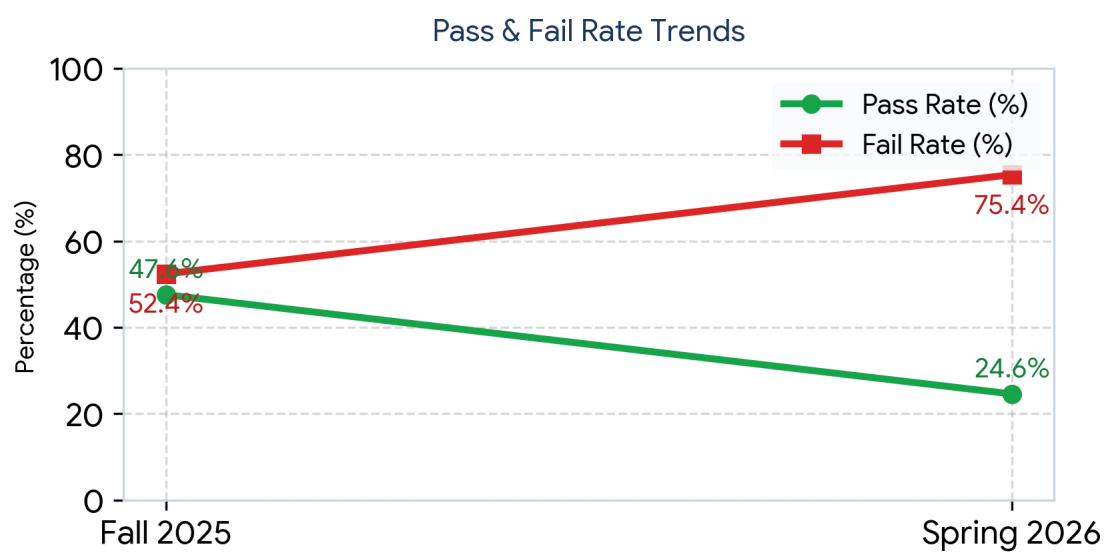
1. مقارنة الأداء الأكاديمي بين الفصلين (خريف 2025 - ربيع 2026):

المؤشر	خريف 2025	ربيع 2026	التغير
عدد الطلبة	63	61	-3.17%
عدد الناجحين	30	15	-50.00%
عدد الراسبين	33	46	+39.39%
نسبة النجاح	47.6%	24.6%	-23 نقطة مئوية
نسبة الرسوب	52.4%	75.4%	+23 نقطة مئوية



تحليل نسب النجاح:

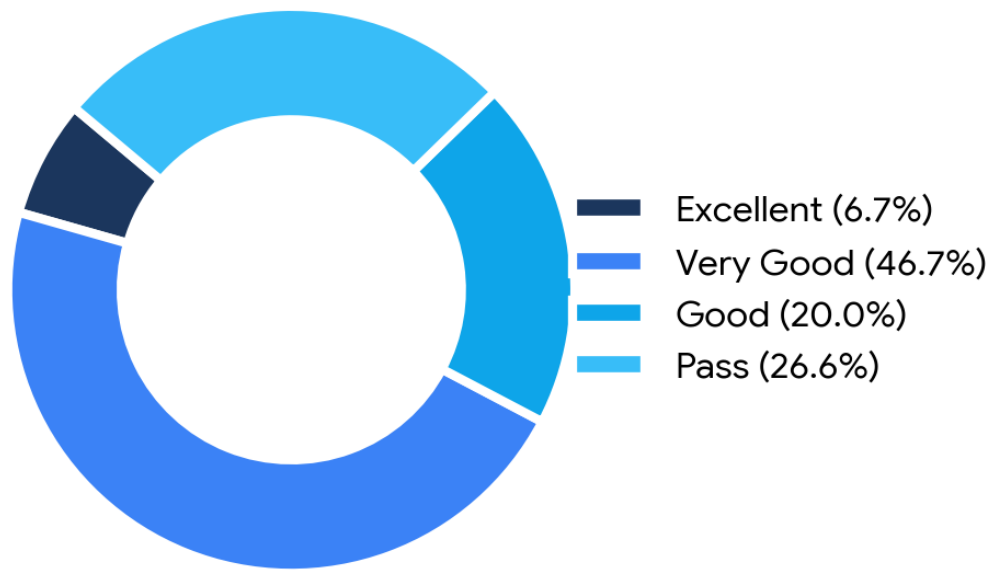
يظهر التحليل البياني انخفاضاً ملحوظاً في نسبة النجاح من 47.6% في فصل خريف 2025 إلى 24.6% في فصل ربيع 2026، بانخفاض قدره 23 نقطة مئوية. يُعد هذا التراجع مؤشراً حرجاً يستدعي تشكيل لجنة خاصة لدراسة الأسباب المباشرة ووضع خطة علاجية عاجلة.



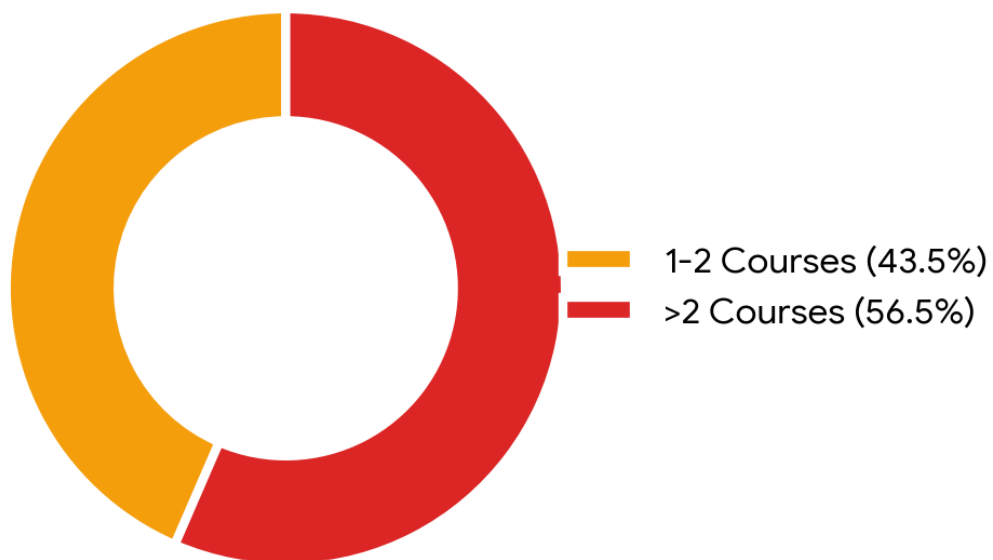
2. توزيع التقديرات وتفريغ حالات الرسوب (ربيع 2026):

التقدير	العدد	النسبة المئوية	حالة الرسوب	العدد	النسبة المئوية
ممتاز	1	6.7%	راسب في مادة أو مادتين	20	43.5%
جيد جداً	7	46.7%	راسب في أكثر من مادتين	26	56.5%
جيد	3	20.0%	إجمالي الراسبين: 46 طالب		
مقبول	4	26.6%			

Grades Distribution (Spring 2026)

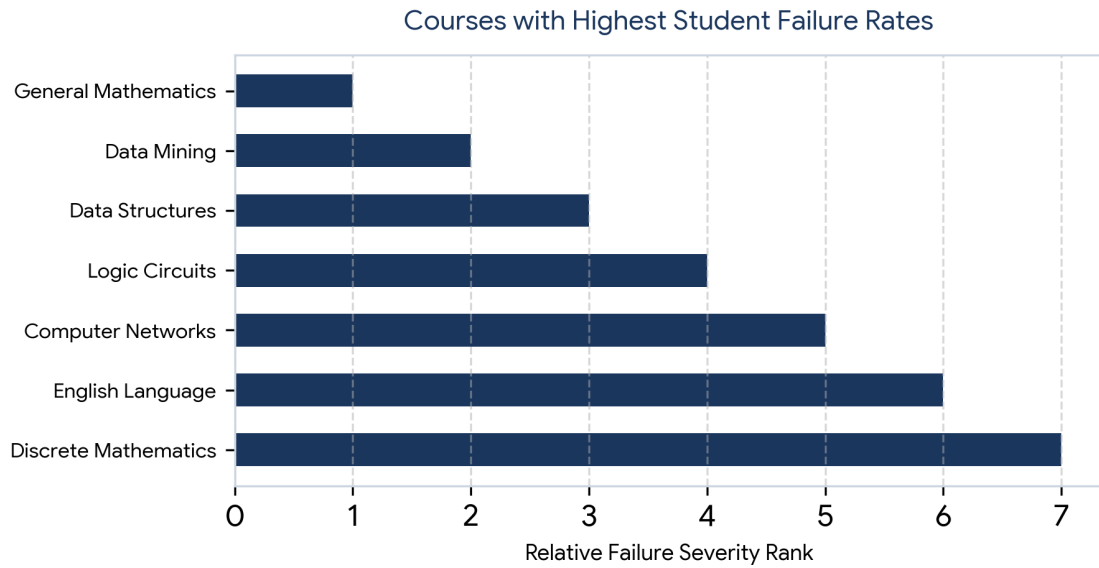


Failure Severity Breakup



3. المقررات الأكثر تعثراً (الأعلى في نسب الرسوب):

الترتيب	المقرر الدراسي	مستوى التعثر
1	الرياضيات العامة	مرتفع جداً
2	تنقيب البيانات	مرتفع جداً
3	تراكيب البيانات	مرتفع
4	الدوائر المنطقية	مرتفع
5	شبكات الحاسوب	متوسط
6	اللغة الإنجليزية	متوسط
7	التراكيب المنفصلة	متوسط



4. ملخص مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs):

المؤشر الأكاديمي / الإداري	القيمة / العدد
إجمالي المسجلين (الفصلين)	124 طالب وطالبة
متوسط عدد الطلبة بالفصل	62 طالب
متوسط نسبة النجاح العامة	36.1%
متوسط نسبة الرسوب العامة	63.9%
أعضاء هيئة التدريس القارون	1
أعضاء هيئة التدريس المتعاونون	2
أعضاء هيئة التدريس المستضافون	4
الأنشطة العلمية والندوات	3
ورش العمل المنفذة	5
اجتماعات القسم العلمي	8 اجتماعات
لجان الامتحانات والتدقيق	4 لجان

5. التحليل الاستراتيجي للبيئة الأكاديمية (SWOT Analysis):

نقاط القوة (Strengths)	نقاط الضعف (Weaknesses)
• انتظام العملية التعليمية والجدول الدراسية. • الالتزام التام باللوائح والتعليمات الأكاديمية. • تنوع الأنشطة العلمية وورش العمل التطبيقية. • المتابعة الأكاديمية والتربوية المستمرة للطلاب.	• انخفاض نسبة النجاح العامة وتراجع التحصيل العلمي. • ارتفاع نسبة الرسوب في المقررات التخصصية والأساسية. • النقص الحاد في الكادر القار من هيئة التدريس. • الحاجة الماسة لتحديث المعامل والتجهيزات التقنية.

الفرص المتاحة (Opportunities)	التحديات والمخاطر (Threats)
• دعم معايير الجودة والاعتماد المؤسسي. • تفعيل التوأمة والشراكات الأكاديمية مع الجامعات. • التوسع في تكنولوجيا التعليم والمنصات الإلكترونية. • الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس.	• استمرار العجز في الكادر التدريسي المساعد والقار. • ضعف الإمكانيات والبنية التحتية التقنية بالكلية. • انخفاض الدافعية والتحصيل الدراسي لدى بعض الطلبة. • زيادة الأعباء الإدارية والتنظيمية على الكادر الحالي.