

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بدرجة

د. عادل عون الله شكرو
كلية التربية درجة - جامعة الزنتان

أ.د. عبد الله محمد شكرو
كلية التربية درجة - جامعة الزنتان

المقدمة :

يعد الأداء الدراسي من المشاكل المهمة التي تواجه بعض الأسر التي تطمح أن يكون أبنائها من المتفوقين، وهناك عدة أسباب لسوء الأداء الدراسي للأطفال والمراهقين، فالبعض قد يكون لديهم مشاكل أسرية أو عاطفية بينما عند البعض الآخر يكون سبب الاضطراب أساساً في المجتمع الذي يعيشون فيه أو في المدرسة أو في جماعة الأصدقاء وهناك فئة أخرى يكون سبب سوء الأداء الدراسي أساساً بسبب انخفاض معدل الذكاء لديهم، ولكن هناك 20% من هؤلاء الأطفال يكون سبب سوء الأداء الدراسي أو صعوبة التعلم لديهم بسبب وجود اضطراب منشؤه اختلال في الجهاز العصبي ويطلق عليه "اضطراب التعلم" هي تعني وجود مشكلة في التحصيل الأكاديمي "الدراسي" في مواد القراءة / الكتاب / الحساب / علي العكس من الإعاقات الأخرى مثل الشلل والعشى وإعاقات التعلم هي إعاقات خفية، أي أنها إعاقاة غير ظاهرة و لا تترك أثراً واضحاً على الطفل بحيث يسرع آخرون للمساعدة والمساندة وأن مشاكل اضطراب التعلم هي من المشاكل التي تظل مدى الحياة، وتحتاج إلى فهم ومساعدة مستمرة خلال سنوات الدراسة وأن هذا الاضطراب يؤدي إلى الإعاقاة في الحياة ويكون له تأثير مهم ليس فقط في الفصل الدراسي والتحصيل الأكاديمي ويمكن أيضاً أن يؤثر على لعب الأطفال وكذلك علي قدرتهم علي العمل ولذلك فمساعدة هؤلاء الأطفال تعني أكثر من مجرد تنظيم برامج دراسية تعليمية بالمدرسة. وقد تناول الباحثان هذه الدراسة نظراً لأهميتها ولما تعاني منه غرفة المصادر من مشكلات عديدة تسهم في تقليل إنجازاتها وتدني مشاركتها في تحقيق الأهداف التعليمية.

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو د. عادل عون الله شكرو

لذلك فالباحثان قد وضعوا نصب أعينهم عدة أهداف أرادوا الوصول إليها وراء هذه الدراسة ومنها: التعرف على أطفال صعوبات التعلم والتعامل معهم والتعرف على ملامح غرف المصادر بمدارس التعليم الأساسي ببلدية درج.

مشكلة وتساؤلات الدراسة: تعد غرفة المصادر لها دور أساسي للأطفال ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون من اضطرابات في العمليات الإدراكية والمعرفية مما يؤدي إلى أخفاق الطفل في بعض المقررات الدراسية تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

. مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بدرج؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية :

1/ هل تسهم غرف المصادر بفاعلية في تحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بدرج؟

2/ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزى لمتغير الجنس بالنسبة لمحاور الدراسة؟

3/ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزى لمتغير المؤهل العلمي بالنسبة لمحاور الدراسة؟

4/ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزى لمتغير الوظيفة بالنسبة لمحاور الدراسة؟

5/ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزى لمتغير سنوات الخبرة بالنسبة لمحاور الدراسة؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في عدة نقاط منها:

1/ إتاحة فرصة الاندماج لذوي صعوبات التعلم في التعليم العام لا ينجح إلا بتوفير غرف المصادر والتي من خلاله نستطيع توفير الخدمات التربوية المساندة لذوي صعوبات التعلم.

2/ غرف المصادر أفضل السبل لإكساب التلميذ ثقة كبيرة بين زملائه وإتاحة للتلميذ العودة إلي الصف بأي وقت.

3/ تساعد غرف المصادر في زيادة تحسين أداء الأفراد ذوي صعوبات التعلم عند استخدام استراتيجيات في غرفة المصادر.

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو د. عادل عون الله شكرو

4/ يمكن للمعلم المختص في غرف المصادر التعاون مع معلم الصفوف العادية من أجل تدعيم عمل المعلم داخل الفصل مع التلاميذ ذوي الصعوبات التعلم وتخليصه من المفاهيم الخاطئة والسلبية حول قدراتهم وسلوكياتهم.

5/ تخفف غرف المصادر علي التلاميذ صعوبات التعلم لعزل والنظرة سلبية نحو التلاميذ لأنه يمكن التلاميذ المبدعين الاستفادة من غرف المصادر أيضا حسب احتياجاتهم.

6/ غرف المصادر تقلل من حساسية أولياء الأمور التلميذ صعوبات التعليم الذين يرفضون إلحاق أبنائهم صفوف الخاصة تجنباً للخجل الاجتماعي.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على :

1/ مدى فاعلية غرف المصادر في تحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي درج.

2/ الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 وفقاً لمتغير الجنس بالنسبة لمحاور الدراسة.

3/ الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 وفقاً لمتغير المؤهل العلمي بالنسبة لمحاور الدراسة.

4/ الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 وفقاً لمتغير الوظيفة بالنسبة لمحاور الدراسة.

5/ الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 وفقاً لمتغير سنوات الخبرة بالنسبة لمحاور الدراسة.

حدود الدراسة:

الزمانية: أجريت هد الدراسة خلال العام (2019_2020).

البشرية: تمثل أفراد العينة موجهين ومعلمين ومدراء المدارس بمنطقة درج.

المكانية: مدارس التعليم الأساسي بمنطقة درج.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من عينة من مدراء المدارس ومعلمي التعليم الأساسي بدرج.

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

منهج الدراسة: استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لكونه المنهج الأنسب لدراسة مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي ببلدية درج.

مصطلحات الدراسة:

صعوبات التعلم: تعرف بأنها: اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية، والتي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة، والتي تظهر في اضطراب الاستماع والتفكير والكلام والقراءة وكتابة (الإملاء والتعبير . الخط) والرياضيات، والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالإعاقة العقلية أو السمعية أو البصرية أو غيرها من أنواع الإعاقات أو ظروف التعلم أو الأسرية .

ذوي صعوبات التعلم: هم التلاميذ الذين لديهم اضطراب في جانب أو أكثر في الوظائف العقلية أو النفسية (الريموني 2010م 38).

غرفة المصادر: هي قاعه تجهز بالمواد التعليمية، والأجهزة والوسائل ومعلم تم تدريب جيداً، ليشبع احتياجات أطفاله (بطرس 2011. 219). وهي قاعة في المدرسة العادية ذات مساحه مناسبة، تحقق أهداف العملية التعليمية بسهولة ويسر، وتتوسط غرفة المصادر صفوف المدرسة؛ لتسهيل حركة التلميذ الذين يحتاجون إلى نوع من التدريب الكتف والمركز (يجي، 2003).

الدراسات السابقة:

1) دراسة هشام عبد الرحمن حسين شناعة (2008): تحت عنوان (تقييم غرف المصادر في المدارس الحكومية في فلسطين من وجهة نظر المدرسين ومعلمي غرفة المصادر والمرشدين التربويين) استخدم في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تقييم المديرين والمعلمين والمرشدين التربويين في مستوى الخدمات المقدمة في غرف المصادر، والتعرف على الاختلاف في درجة التقييم لغرفة المصادر، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أنّها أشارت للمديرين في التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع لتطوير إدارة غرفة المصادر، وأيضاً التواصل بين مدير المدرسة ومعلم غرفة المصادر ومعلم الفصل عادي وليس هناك تواصل أيضاً مع المؤسسات المتخصصة في مجال التربية.

تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنّها تهتم بتقييم المديرين والمعلمين والمرشدين التربويين في مستوى الخدمات المقدمة في غرفة المصادر، والدراسة الحالية تهتم بمدى فاعلية

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتتفق معها في دراسة غرفة المصادر وصعوبات التعلم.

2) دراسة رامي طشطوس وعلي جروان (2012): تحت عنوان (ظاهرة الاحتراق النفسي والرضا الوظيفي والعلاقة بينهما لدي معلمي غرف المصادر في الأردن) استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهدفت إلي تطوير أداة القياس مستوى الرضا الوظيفي لدي معلمي غرف المصادر، وتهدف أيضا إلى التعرف على مستوى لاحتراق النفسي والرضا الوظيفي لدى معلمي غرف المصادر، ومن نتائج هذه الدراسة أن مستوى الدخل في الأردن بشكل عام متدن ويكاد يكون مستوى الدخل الذي يتلقاه المعلمون بما فهم معلمين غرف المصادر منخفضا مقارنة بمستوى الدخل في المهن الأخرى.

تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنها تهتم بتطوير أداة القياس مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي غرف المصادر، والدراسة الحالية تهتم بمدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتتفق معها في دراسة غرفة المصادر وصعوبات التعلم.

3) دراسة محمد احمد سليم خصاونة (2012): تحت عنوان (واقع الخدمات التربوية في غرف المصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في محافظة اربد بالعراق من وجهة نظر أولياء الأمور) استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الخدمات التربوية في غرف المصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المراحل الأساسية في محافظة اربد من وجهة نظر أولياء الأمور ومعرفة الفروق بين الإباء والأمهات وبين المدارس الحكومية والخاصة وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية: أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وأن أساليب معلمي غرف المصادر في التعامل مع الطلبة لا يختلف باختلاف الصف.

تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنها تهتم بتعرف لواقع الخدمات التربوية في غرف المصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلم، والدراسة الحالية تهتم بمدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتتفق معها في دراسة غرفة المصادر وصعوبات التعلم، في المراحل التعليم الأساسية.

4) دراسة بشير الهادي القرقوطي (2017): تحت عنوان (نحو استراتيجية واقعية الاندماج الفئات الخاصة في المدارس العادية) استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهدفت إلى التعرف على غرف المصادر بمدارس الاندماج، ومعرفة أهمية غرف المصادر في العملية

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو د. عادل عون الله شكرو

التعليمية، والتعرف على أهم المواصفات النمو وتوصلت هذه الدراسة إلى أنّ هناك قصورا في أداء المعلمات خريجات كليات التربية، ووضحت الدراسة أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المعلمات خريجات كليات التربية في المجالات السابقة.

تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنّها تهتم بالتعرف على الغرف المصادر بمدارس الاندماج، والدراسة الحالية على مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتتفق معها في دراسة غرفة المصادر وصعوبات التعلم.

الإطار النظري للدراسة: يتسم النظام التعليمي في الوقت الراهن بالزيادة المستمرة في أعداد التلاميذ، الأمر الذي يؤدي إلى الاتساع في الفروق الفردية، وقد أصبحت الفصول الدراسية خاصة في مرحلة التعليم الأساسي تضم تلاميذاً يتفاوتون في قدراتهم على التعلم، فمنهم المتفوقون ومنهم العاديون، ومنهم ذوي صعوبات التعلم، لذا كان من الضروري توفير بيئة تعليمية مناسبة لهؤلاء التلاميذ بفئاتهم المختلفة، باعتبار أنّ مرحلة التعليم الأساسي هي الركيزة واللبننة الأساسية. تعريف صعوبات التعلم: تعددت التعاريف في صياغتها لوصف الأطفال الذين لديهم صعوبات في التعلم، وبعد التعريف الفيدرالي الأمريكي لصعوبات التعلم أشهرها انتشاراً وأكثرها استخداماً؛ لأنّه جمع خصائص وعناصر اتفق عليها معظم الأخصائيين العاملين في هذا الميدان.

وذكر بطرس (2011م، 19) التعريف الفيدرالي الذي ينص على أنّ صعوبات التعلم هي: "اضطراب في جانب أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية اللازمة لفهم اللغة أو استخدامها شفوية أو كتابة، بحيث يتجلى هذا الاضطراب في نقص القدرة على الإصغاء أو التفكير أو الكلام أو القراءة، أو الكتابة أو التهجئة أو إجراء العمليات الرياضية، و تنطوي أوجه الاضطراب المذكورة أعلاه على حالات، مثل: قصور الإدراك الحسي وإصابة الدماغ، وقصور بسيط في وظائف الدماغ وعسر القراءة، وعدم القدرة على تطوير مهارات التعبير بالكلام، ولا يشمل هذا المصطلح الأطفال الذين يعانون من مشكلات التعلم التي ترجع في أصلها إلى الإعاقات البصرية أو السمعية أو الحركية والاضطرابات الانفعالية أو الظروف البيئية أو الثقافية أو الاقتصادية غير المتأنية".

وذكر الياسري (2006م، 26) "تعريف اللجنة الاستشارية الأمريكية للأطفال المعاقين، والذي يعد أول تعريف اكتسب الصفة الرسمية، وهو التعريف الذي اعتمده قانون صعوبات التعلم أداه عام (1996) والذي ينص على ما يلي:

الأطفال ذوي صعوبات التعلم المحددة هم أولئك الذين يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية، التي تدخل في فهم استخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة، وقد

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

تظهر في اضطرابات الإصغاء أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجي أو العمليات الحسابية، ويتضمن هذا المصطلح ما كان يطلق عليه سابقاً مصطلحات: الإعاقة الإدراكية أو الإصابة الدماغية أو الخلل الوظيفي الدماغي الطفيف أو صعوبة القراءة أو الحبسة النمائية إلا أنه يستثنى من هذا المفهوم الأطفال الذين يعانون من مشكلات تعليمية سببها إعاقة بصرية أو حركية أو عقلية أو سببها اضطراب انفعالي أو حرمان بيئي"

أنواع صعوبات التعلم: تتعدد أنماط صعوبات التعلم لتشمل أنواعاً متعددة من المشكلات التي يعانيها العديد من الأطفال والتي لم تصنف ضمن الإعاقات الأخرى مثل الإعاقات السمعية والبصرية والانفعالية... والتي برز الاهتمام بها في السنوات الأخيرة من القرن الماضي نتيجة لاهتمام الأهل وطلبتهم المتواصل لتوفير البرامج التعليمية المناسبة للأطفال، والتي أدرك علي أثرها التربويون حجم المعاناة التي يكابدها عدد كبير من الأطفال الذين ليس بمقدورهم التعلم ليس لإعاقات عقلية أو بصرية أو سمعية فهم أطفال عاديون لكنهم غير قادرين علي تطوير مهارات، القراءة أو الكتابة أو التهجي أو الحساب أو استخدام اللغة بما يتلاءم قدراتهم الحقيقية.

ونتيجة للدراسات المتواصلة في المجالات التربوية والنفسية والعصبية فقد تم تصنيف أطفال صعوبات التعلم في صنفين أساسيين، يندرج تحت كل صنف منها عدد معين من أنواع صعوبات التعلم وهما الصعوبات النمائية والصعوبات الأكاديمية. (البطانية 2005، 77).

الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم: إنَّ التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم ليسوا مجموعة متجانسة، وبالتالي فمن الصعب الحديث عن مجموعة من الخصائص يتصف بها كل طالب يعاني من صعوبات التعلم، وعلي الرغم من محاولات تصنيف صعوبات التعلم إلي مجموعات فرعية سواء حسب درجة الشدة (شديدة، وبسيطة، ومتوسطة) أو طبيعة الصعوبة (صعوبات القراءة، صعوبات الحساب، صعوبات الكتابة، والصعوبات الخاصة بالانتباه، والصعوبات الخاصة بالذاكرة، والصعوبات الخاصة بالتفكير، والصعوبات الخاصة بالإدراك... الخ) فإنه يلاحظ درجة عالية من التنوع والاختلاف ضمن المجموعة الواحدة، وتتفق معظم المصادر علي الخصائص التالية باعتبارها الأكثر شيوعاً لذوي صعوبات التعلم.

1. الخصائص المعرفية: وتتمثل في انخفاض التحصيل الواضح في واحدة أو أكثر من المهارات الأكاديمية الأساسية المتمثلة بالقراءة والكتابة والحساب.

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو د. عادل عون الله شكرو

2. الخصائص اللغوية: يمكن أن تظهر لمن لديهم صعوبات تعلم مشكلات في كل من اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية، ويقصد باللغة الاستقبالية القدرة على استقبال وفهم اللغة أما اللغة التعبيرية فهي القدرة على أن يعبر الفرد عن نفسه لفظياً.

3. الخصائص الحركية: يظهر الأطفال ممن لديهم صعوبات في التعلم مشكلات في الجانب الحركي في كل من الحركات الكبيرة والحركات الدقيقة وفي مهارات الإدراك الحركي، ومن أهم المشكلات الحركية الكبيرة التي يمكن أن تلاحظ لدى هؤلاء الأطفال هي مشكلات التوازن العام، وتظهر على شكل مشكلات في المشي والحجل والرمي والإمساك أو القفز أو مشي التوازن، أما مشكلات الحركات الدقيقة فتظهر على شكل ضعف في الرسم والكتابة واستخدام المقص.

4. الخصائص الاجتماعية والسلوكية: يظهر الأطفال من ذوي صعوبات التعلم مشكلات اجتماعية وسلوكية تميزهم عن غيرهم ومن أهم هذه المشكلات:النشاط الحركي الزائد- التغيرات الانفعالية السريعة- القهريّة أو عدم الضبط-تكرار غير مناسب لسلوك ما-الانسحاب الاجتماعي- سلوك غير اجتماعي- سلوك غير ثابت. (جابر عبد الحميد 2003).

أسباب صعوبات التعلم: تتفق معظم المراجع العلمية في مجال صعوبات التعلم على أن التحديد الدقيق لأسباب صعوبات التعلم لدى كل حالة على حدة ليس بالهدف الممكن تحقيقه في غالب الأحيان؛ لأنّها بحاجة إلى المزيد من البحث والاستقصاء، أوضح (كسنتر وشاب ير) Kistner (1995,208& Shapiro) أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يمرون بخبرات فشل متكررة، وخبرات الفشل هذه تعلمهم يعتقدون أنّهم لا يمتلكون القدرة على النجاح، وأن جهدهم بلا جدوى، وهذه الاعتقادات تعلمهم يخفضون جهدهم الإنجازي، وبصفة خاصة مع المهام الصعبة، لذلك في المقابل يزداد احتمال تكرار الفشل. (القيوتي وآخرون، 2001 م، 189)

1. الأسباب العضوية والبيولوجية: يعتقد البعض أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من تلف دماغي بسيط، يؤثر على بعض جوانب النمو العقلي وليس جميعها، ولكن التخطيط الدماغي لمعظم حالات صعوبات التعلم لا يظهر مثل ذلك الاضطراب في الموجات الدماغية، مما يعني عدم وجود التلف الدماغي، مما قاد بعض المختصين في المجال إلى تفضيل استخدام مصطلح "خلل وظيفي بسيط في الدماغ" بدلاً من مصطلح "التلف الدماغي البسيط"، ويشار في هذا المجال إلى ثلاثة مؤشرات سلوكية وعصبية هي: الضعف في التأزر البصري الحركي، والإفراط في النشاط، وعدم انتظام النشاط الكهربائي في الدماغ. (القيوتي وآخرون، 2001 م، 190)

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

2- الأسباب الوراثية: تؤكد العديد من الدراسات أن بعض حالات صعوبات التعلم يمكن أن تعزى إلى أسباب وراثية. (القيوتي وآخرون، 2001 م، 191)

3- الأسباب البيئية: تتميز العوامل البيئية طبيياً بإعاقة عمليات التعلم الناتجة عن إمكانية التعرض لمواد في البيئة، وقد ركز البحث الطف على الاهتمام بالأخطار البيئية التي تنتج عن التعرض للرصاص، والتي قد تسبب مشكلات الكلام ونقص الانتباه، كذلك ردود الفعل التحسسية لبعض عناصر الأطعمة التي يتم إضافتها كالنكهات والمثبتات والصبغات التي تؤثر على تعلم الأطفال. (الوقفي، 2009 م، 124).

مهام معلم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم: يتطلع معلم صعوبات التعلم بدور اختصاصي التشخيص، ودور الاستشاري التربوي، علاوة على دوره كمعلم، وتمثل المسؤوليات الرئيسية لهذا المعلم في تسهيل عملية تعلم التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم، ولذلك ينبغي أن يكون معلم هؤلاء التلاميذ من المتخصصين في هذا المجال، وأن تكون لديه مهارات عالية في مجالات التشخيص التربوي، وإعداد الخطة التربوية الفردية، واستراتيجيات التدريس الملائمة، أهم أدوار هذا المعلم وهي:

1. المشاركة مع الفريق المتخصص في وضع خطة للقيام بالمسح الأولي لمن يتوقع أن لديهم صعوبة تعلم، مع بداية كل عام دراسي.
2. الاشتراك في عملية التشخيص والتقويم لتحديد صعوبة التعلم لدى كل تلميذ.
- 3- الاشتراك في إعداد البرامج التربوية الفردية التي تتناسب مع خصائص واحتياجات كل تلميذ، وذلك بالتنسيق مع لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة.
4. تقديم الخدمات التربوية الخاصة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، حسب طبيعة احتياجاتهم من خلال البرنامج.
5. تبادل المشورة مع معلم الصف العادي في الأمور التي تخص تلاميذ صعوبات التعلم .
6. تبني قضايا التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتمثيلهم في المجالس المدرسية.
7. التعاون والتنسيق مع الفريق المدرسي في إعداد الجداول الدراسية الخاصة بكل تلميذ من المستفيدين من غرفة المصادر.
8. التنسيق مع المرشد الطلابي بشأن التعاون مع أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من أجل تذليل الصعوبات التي يعاني منها أبناؤهم. (بهجات، 2004، 30)

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو د. عادل عون الله شكرو

غرفة المصادر: هي فصل يجهز بالمواد التعليمية، والأجهزة والوسائل ومعلم تم تدريبه جيداً ليشبع احتياجات تلاميذه، إن معلم غرفة المصادر لابد أن يكون له كفاءة عالية في إحدى المجالات أو المواد الدراسية، ويمكن لمعلمي المدرسة العاديين الاستعانة به في اختيار المادة التعليمية المناسبة، أو الطرق المناسبة كمستشار في المواد التعليمية أو في حل المشكلات.

مساحة غرفة المصادر: هي غرفة صفية ملقحة بالمدرسة العادية، تتراوح مساحتها بين (30م و48م) مجهزة بالأثاث المناسب، والوسائل التعليمية، والألعاب التربوية المناسبة وبلتحق بهذه الغرفة عدد من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وبطيء التعلم يتراوح عددهم ما بين (20 و 25) تلميذاً من الصفوف الثاني، والثالث، والرابع، الخامس، السادس من تعليم الأساسي، ويشرف على تعليمهم معلمون ومعلمات، يحملون مؤهلات في التربية الخاصة أو دبلوم عالي في صعوبات التعلم، تعقد لهم دورات تدريبية متخصصة في مجال صعوبات التعلم.

ويتم تقسيم هؤلاء التلاميذ إلى مجموعات دراسية حسب مستوى أدائهم التحصيلي في القراءة والكتابة، والأنماط اللغوية، والحساب بحيث تخدم الغرفة (3، 4) مجموعات، ويتلقون من (15-20) حصة في مادتي اللغة العربية، والرياضيات أسبوعياً.
مظهر الغرفة من الداخل: يجب أن يكون منظرها ومظهرها جميل ومنظم ومرتب بشكل جذاب وفي حالة نظيفة دائماً. (محمد أبوصافي 2007)

مميزات غرف المصادر:

- 1/ يستفيد التلميذ من تدريبات غرفة المصادر، مع بقائه مدمجاً مع أصدقائه وزملائه من نفس السن في الفصل العادي.
- 2/ تُعد برامج غرف المصادر بطريقة منهجية إكلينيكية بواسطة معلم غرف المصادر بالتعاون مع معلم فصل العادي.
- 3/ تكون غرفة المصادر أقل تكلفة في تشغيلها من استراتيجيات أخرى، ويمكن أن تتعد غرف المصادر حسب المراحل أو الأعمار أو المستويات.
- 4/ يمكن خدمة عدد أكبر من التلاميذ في غرفة المصادر وترتيبها التي تتصف بالمرونة حيث ينفذ التدريس في الغرفة، أو الصف العادي أو غير ذلك حسب الحالة.
- 5/ يمكن التعامل مع الإعاقات والمشكلات البسيطة قبل أن يستفحل أمرها.
- 6/ المعلم ثابت في المدرسة ولذلك فهو ركن هام في كل الظروف والأحوال.
- 7/ لا تستخدم غرفة المصادر أي وصمات عند التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

8/ يعمل الأخصائيون في عمليات التقييم والتشخيص والعلاج حسب تعليمات المدرسة أو متطلبات أو احتياجات التلاميذ وليس من الضروري أن يتدخل احد من خارج المدرسة في سير العملية التعليمية تشخيصاً أو علاجاً، بل يحكمها احتياجات التلميذ وإمكانياته في إطار المدرسة ومسئولياتها.

9/ حيث تتعامل غرفة المصادر مع الإعاقات البسيطة، فالإعاقات المتوسطة أو الشديدة سوف تجد الفصل الخاص أكثر مناسبة لها.

صعوبات التي توجه غرفة المصادر: قد تصادف برامج غرف المصادر بعض الصعوبات، التي قد تلقى غموضاً على طبيعة العمل وديناميكياته داخل غرفة المصادر أو علاقتها بالفصل العادي. **واهم هذه الصعوبات:**

- 1) توفير الإمكانيات لغرف المصادر وخاصة الترتيبات والأجهزة، والمعلم الذي يتم تدريبه جيداً على البرامج الفردية وإعمال المساندة والتدريس الدقيق، والتقييم الرسمي وغير الرسمي.
 - 2) لن تصلح برنامج غرفة المصادر في التعامل مع كل الإعاقات حتى في المستوى البسيط فيها فنتائج هذه البرامج تتأثر بالكثير من العوامل والمتغيرات حتى تأتي نتائجها مكتملة.
 - 3) علاقة غرفة المصادر بالفصل الخاص أو البدائل التربوية الأخرى داخل المدرسة تحتاج إلي الكثير من الجهد و الترتيبات.
 - 4) عدم إمكانية مشاركة الإدارة المدرسة في صميم البرنامج التشخيصي أو العلاجي بطرق مباشرة.
 - 5) قصور في فهم أدوار كل من معلم الفصل العادي وتعاونه مع معلم غرفة المصادر.
 - 6) صعوبة تصور مدى انطلاقة غرفة المصادر في علاقتها بالبدائل التربوية الأخرى التي يمكن أن تتواجد في المدرسة العادية. (فردوس أبو القاسم 2009).
- عرض وتحليل البيانات وتفسير النتائج:** يتعامل هذا الفصل مع ما يحقق أهداف هذه الدراسة موجهاً لحل مشكلة الدراسة وفقاً للتالي :
- 1/ مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بدرج .
- 2/ الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الوظيفة، مدة الخبرة بالنسبة لمحاور الدراسة .

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

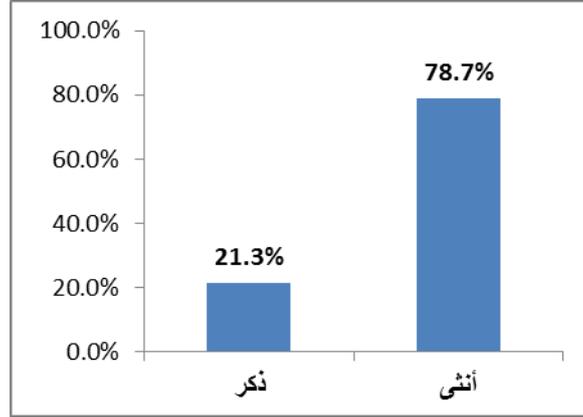
أولاً- البيانات الشخصية:

1) توزيع مفردات العينة حسب الجنس: الجدول رقم (1) يبين التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب الجنس والشكل (1) يبين الشكل البياني للتوزيع النسبي لهذا التوزيع.

جدول (1) التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	10	21.3%
أنثى	37	78.7%
المجموع	47	100%

شكل (1) التمثيل البياني للتوزيع النسبي لمفردات العينة حسب الجنس



من خلال الجدول (1) والشكل (1) يتبين أن نسبة العينة من الذكور 21.3% وعدد 10 ،
فيما كان النسبة الغالبة من الإناث 78.7% وعدد 37 من إجمالي مفردات العينة.

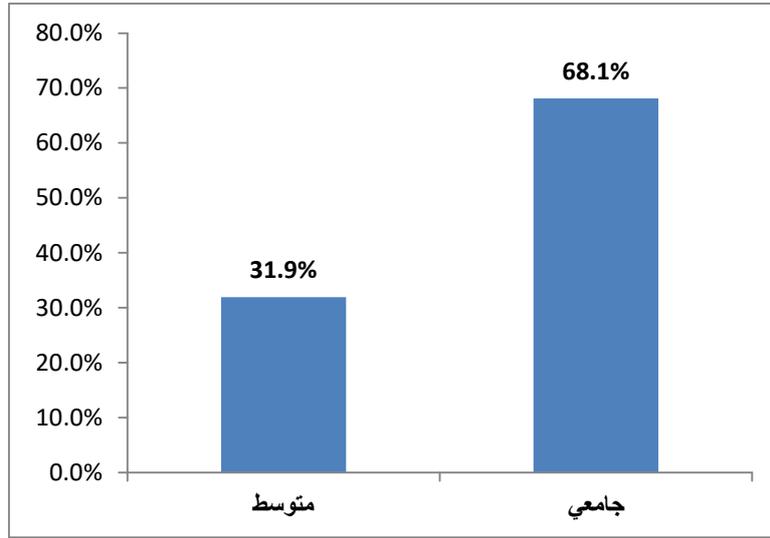
2) توزيع مفردات العينة حسب المؤهل العلمي: الجدول رقم (2) يبين التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب المؤهل العلمي والشكل (2) يبين الشكل البياني للتوزيع النسبي لهذا التوزيع.

جدول (2) التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب المؤهل العلمي

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
متوسط	15	31.9%
جامعي	32	68.1%
المجموع	47	100%

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو د. عادل عون الله شكرو

شكل (2) التمثيل البياني للتوزيع النسبي لمفردات العينة حسب المؤهل العلمي



من خلال الجدول (2) والشكل (2) يتبين أن نسبة حاملي المؤهل المتوسط من إجمالي مفردات العينة كانت 31.9% بعدد 15، فيما كانت النسبة الغالبة وهي 68.1% وعدد 32 من إجمالي مفردات العينة من حملة المؤهل الجامعي .

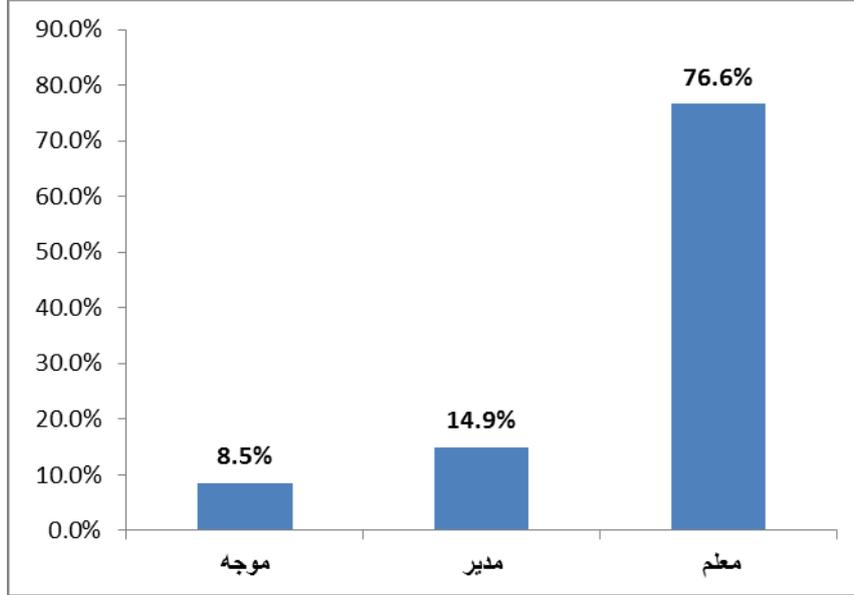
(3) توزيع مفردات العينة حسب الوظيفة: الجدول رقم(3) يبين التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب الوظيفة والشكل(3) يبين الشكل البياني للتوزيع النسبي لهذا التوزيع.

جدول (3) التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب الوظيفة

النسبة المئوية	العدد	سنوات الخبرة
8.5%	4	موجه
14.9%	7	مدير
76.6%	36	معلم
100%	47	المجموع

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو د. عادل عون الله شكرو

شكل (3) التمثيل البياني للتوزيع النسبي لمفردات العينة حسب الوظيفة



من خلال الجدول (3) والشكل (3) يتبين أن نسبة المعلمين من إجمالي مفردات العينة كانت 76.6% بعدد 36 ، فيما كانت نسبة المدراء 14.9% وعدد 7 من إجمالي مفردات العينة ، والنسبة الأقل كانت للموجهين 8.5% وعدد 4 من إجمالي مفردات العينة.

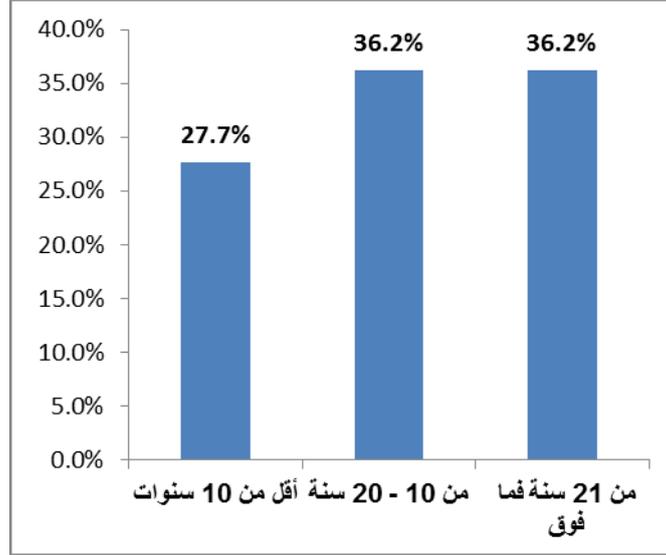
(4) توزيع مفردات العينة حسب سنوات الخبرة: الجدول رقم (4) يبين التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب سنوات الخبرة والشكل (4) يبين الشكل البياني للتوزيع النسبي لهذا التوزيع.

جدول (4) التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من 10 سنوات	13	27.7%
من 10-20 سنة	17	36.2%
من 21 سنة فما فوق	17	36.2%
المجموع	47	100%

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو د. عادل عون الله شكرو

شكل (4) التمثيل البياني للتوزيع النسبي لمفردات العينة حسب سنوات الخبرة



من خلال الجدول (4) والشكل (4) يتبين أن نسبة مفردات العينة ممن تتراوح خبرتهم بين 21 سنة فما فوق كانت 36.2% وعدددهم 17 وبنفس النسبة لمن تتراوح سنوات خبرتهم من 10 - 20 سنة، وكانت النسبة الباقية وهي الأقل ممن خبرتهم أقل من 10 سنوات بعدد 13 ونسبة 27.7% من إجمالي مفردات العينة.

ثانياً- مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بدرج من وجهة نظر عينة الدراسة:

1. المحور الأول: تجهيز غرفة المصادر:

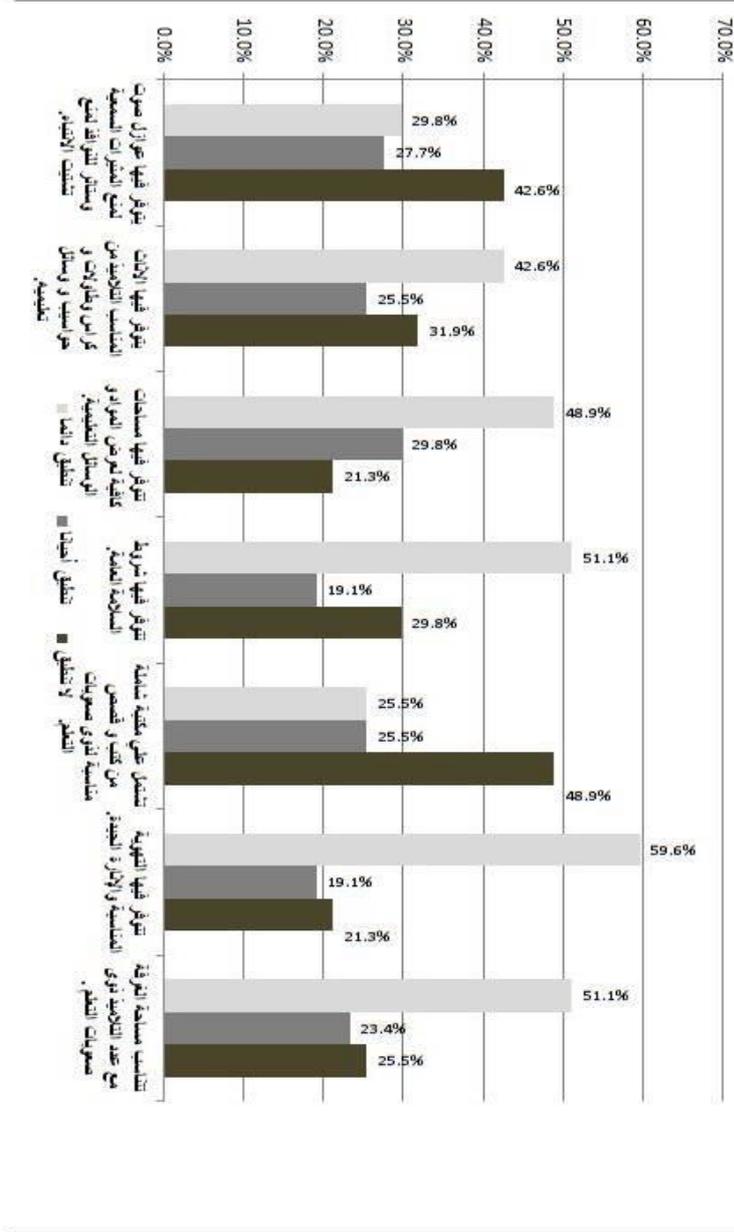
الجدول رقم (5) يبين التوزيع التكراري والنسبي والمتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة فيما يخص المحور الأول من محاور الاستبانة وهو تجهيز غرفة المصادر.

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
 أ.د. عبدالله محمد شكرو
 د. عادل عون الله شكرو

الجدول رقم (5) التوزيع التكراري والنسبي والمتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على المحور
 الأول تجهيز غرفة المصادر

الفقرة	تنطبق دائماً	تنطبق أحياناً	لا تنطبق	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
يتوفر فيها عوازل صوت لمنع المثيرات السمعية وستائر للنوافذ لمنع تشتيت الانتباه.	14 %29.8	13 %27.7	20 %42.6	1.87	منخفضة
	التكرار	النسبة			
يتوفر فيها الأثاث المناسب للتلاميذ من كراس وطاولات وحواسيب ووسائل تعليمية .	20 %42.6	12 %25.5	15 %31.9	2.10	عالية
	التكرار	النسبة			
تتوفر فيها مساحات كافية لعرض المواد والوسائل التعليمية .	23 %48.9	14 %29.8	10 %21.3	2.27	عالية
	التكرار	النسبة			
تتوفر فيها شروط السلامة العامة .	24 %51.1	9 %19.1	14 %29.8	2.21	عالية
	التكرار	النسبة			
تتضمن علي مكتبة شاملة من كتب و قصص مناسبة لذوي صعوبات التعلم.	12 %25.5	12 %25.5	23 %48.9	1.76	منخفضة
	التكرار	النسبة			
تتوفر فيها التهوية المناسبة والإثارة الجيدة.	28 %59.6	9 %19.1	10 %21.3	2.38	عالية
	التكرار	النسبة			
تناسب مساحة الغرفة مع عدد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.	24 %51.1	11 %23.4	12 %25.5	2.25	عالية
	التكرار	النسبة			
المتوسط الحسابي العام				2.12	عالية

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
 أ.د. عبدالله محمد شكرو
 د. عادل عون الله شكرو



مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

من خلال الجدول (5) والشكل (5) يتبين المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة في المحور الأول وهو المحور الخاص بتجهيز غرفة المصادر كان مرتفعاً (أي انطباق الفقرات المذكورة أدناه على غرفة المصادر) في الفقرات التالية (مرتبة من الأعلى إلى الأقل):

1/ تتوفر فيها التهوية المناسبة والإضاءة الجيدة.

2/ تتوفر فيها مساحات كافية لعرض المواد والوسائل التعليمية.

3/ تناسب مساحة الغرفة مع عدد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

4/ تتوفر فيها شروط السلامة العامة.

5/ تتوفر فيها الأثاث المناسب للتلاميذ من كراس وطاولات و حواسيب و وسائل تعليمية.

بينما كان المتوسط الحسابي منخفضاً (أي عدم انطباق الفقرات المذكورة أدناه على غرفة المصادر) في الفقرات التالية:

1/ تتوفر فيها عوازل صوت لمنع المثيرات السمعية وستائر للنوافذ لمنع تشتيت الانتباه

2/ تشمل علي مكتبة شاملة من كتب و قصص مناسبة لذوى صعوبات التعلم

وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الإجمالي لفقرات هذا المحور والتي بلغت (2.12) يتبين أن

المتوسط العام مرتفع وبالتالي يمكن القول بأنه يتم تجهيز غرفة المصادر بشكل جيد بالنظر إلى ارتفاع المتوسط العام لفقرات هذا المحور.

ويعزي الباحثان ارتفاع المتوسط الحسابي لهذا المحور لسببين اثنين:

- قصور في معرفة مفهوم غرف المصادر في مؤسسات التعليم الأساسي كون المفهوم يعتبر جديد نوعاً ما على الواقع التعليمي بمدارس التعليم الأساسي درج، فالبعض يرى أنّ معامل العلوم والحاسوب هي غرف المصادر و البعض الآخر يقتصر مفهوم غرف المصادر لديهم الوسائل التعليمية المتوفرة في المدارس .

- كون بعض المبحوثين يرون الدراسة من جانب فلسفي ولا يركزون على الواقع الحقيقي بمدارسهم أثناء الإجابة، ويجيبون على الأسئلة بشكل عام دون إسقاطها على الواقع المدرسي.

2. المحور الثاني: سير العملية التعليمية والتربوية: الجدول رقم (6) يبين التوزيع التكراري والنسبي والمتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة فيما يخص المحور الثاني من محاور الاستبانة وهو سير العملية التعليمية والتربوية.

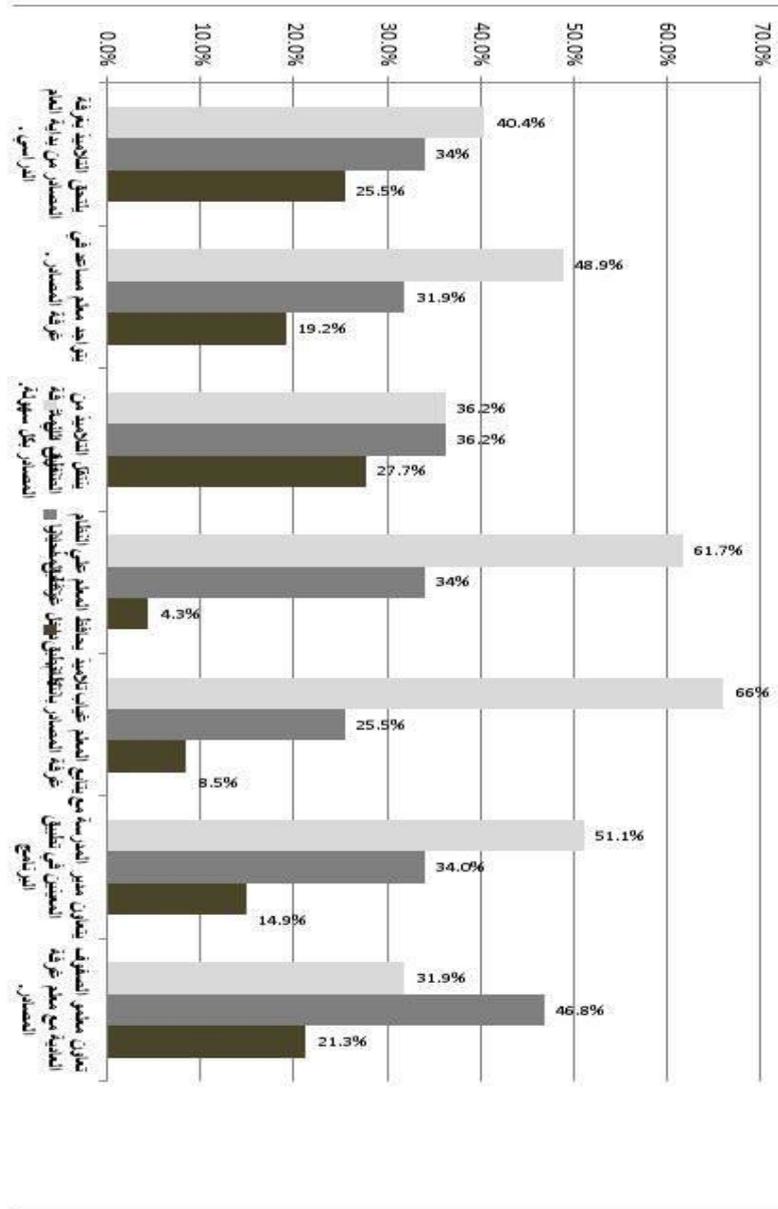
مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
 أ.د. عبدالله محمد شكرو د. عادل عون الله شكرو

الجدول رقم (6) التوزيع التكراري والنسبي والمتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على المحور
 الثاني سير العملية التعليمية والتربوية

الفقرة	تنطبق دائماً	تنطبق أحياناً	لا تنطبق	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
يلتحق التلاميذ بغرفة المصادر من بداية العام الدراسي.	19	16	12	2.14	عالية
	%40.4	%34	%25.5		
يتواجد معلم مساعد في غرفة المصادر.	23	15	9	2.29	عالية
	%48.9	%31.9	%19.2		
ينتقل التلاميذ من الصفوف إلى غرفة المصادر بكل سهولة.	17	17	13	2.08	عالية
	%36.2	%36.2	%27.7		
يحافظ المعلم علي النظام داخل غرفة المصادر	29	16	2	2.57	عالية
	%61.7	%34	%4.3		
يتابع المعلم غياب تلاميذ غرفة المصادر بانتظام.	31	12	4	2.57	عالية
	%66	%25.5	%8.5		
يتعاون مدير المدرسة مع المعينين في تطبيق البرنامج.	24	16	7	2.36	عالية
	%51.1	%34	%14.9		
تعاون معلمو الصفوف العادية مع معلم غرفة المصادر.	15	22	10	2.10	عالية
	%31.9	%46.8	%21.3		
المتوسط الحسابي العام					عالية
					2.30

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
 أ.د. عبدالله محمد شكرو
 د. عادل عون الله شكرو

الشكل رقم (6) التمثيل البياني للتوزيع النسبي لإجابات أفراد العينة على المحور الثاني سير العملية التعليمية والتربوية



مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو د. عادل عون الله شكرو

من خلال الجدول (6) والشكل (6) يتبين المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة في المحور الثاني وهو المحور الخاص بسير العملية التعليمية والتربوية كان مرتفعاً (أي انطباق الفقرات المذكورة أدناه على سير العملية التعليمية والتربوية) في جميع فقرات هذا المحور (مرتبة من الأعلى إلى الأقل):

1/ يحافظ المعلم علي النظام داخل غرفة المصادر.

2/ يتابع المعلم غياب تلاميذ غرفة المصادر بانتظام.

3/ يتعاون مدير المدرسة مع المعينين في تطبيق البرنامج.

4/ يتواجد معلم مساعد في غرفة المصادر .

5/ يلتحق التلاميذ بغرفة المصادر من بداية العام الدراسي .

6/ تعاون معلمو الصفوف العادية مع معلم غرفة المصادر.

7/ ينتقل التلاميذ من الصفوف الي غرفة المصادر بكل سهولة.

وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الإجمالي لفقرات هذا المحور والتي بلغت (2.30) يتبين أنَّ المتوسط العام مرتفع وبالتالي يمكن القول بأنه العملية التعليمية والتربوية تسير بشكل جيد بما يسهم في فاعلية غرف المصادر وبالتالي تحسن مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدارس وذلك بالنظر إلى ارتفاع المتوسط العام لفقرات هذا المحور.

ويعزي الباحثان ارتفاع المتوسط الحسابي لهذا المحور لسببين اثنين:

- قصور في معرفة مفهوم غرف المصادر في مؤسسات التعليم الأساسي كون المفهوم يعتبر جديد نوعاً ما على الواقع التعليمي بمدارس التعليم الأساسي درج، فالبعض يرى أن معامل العلوم والحاسوب هي غرف المصادر والبعض الآخر يقتصر مفهوم غرف المصادر لديهم الوسائل التعليمية المتوفرة في المدارس .

- كون بعض المبحوثين يرون البحث من جانب فلسفي ولا يركزون على الواقع الحقيقي بمدارسهم أثناء الإجابة، ويجيبون على الأسئلة بشكل عام دون إسقاطها على الواقع المدرسي .

3. المحور الثالث : مدير المدرسة:

الجدول رقم (7) يبين التوزيع التكراري والنسبي والمتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة فيما يخص المحور الثالث من محاور الاستبانة وهو مدير المدرسة .

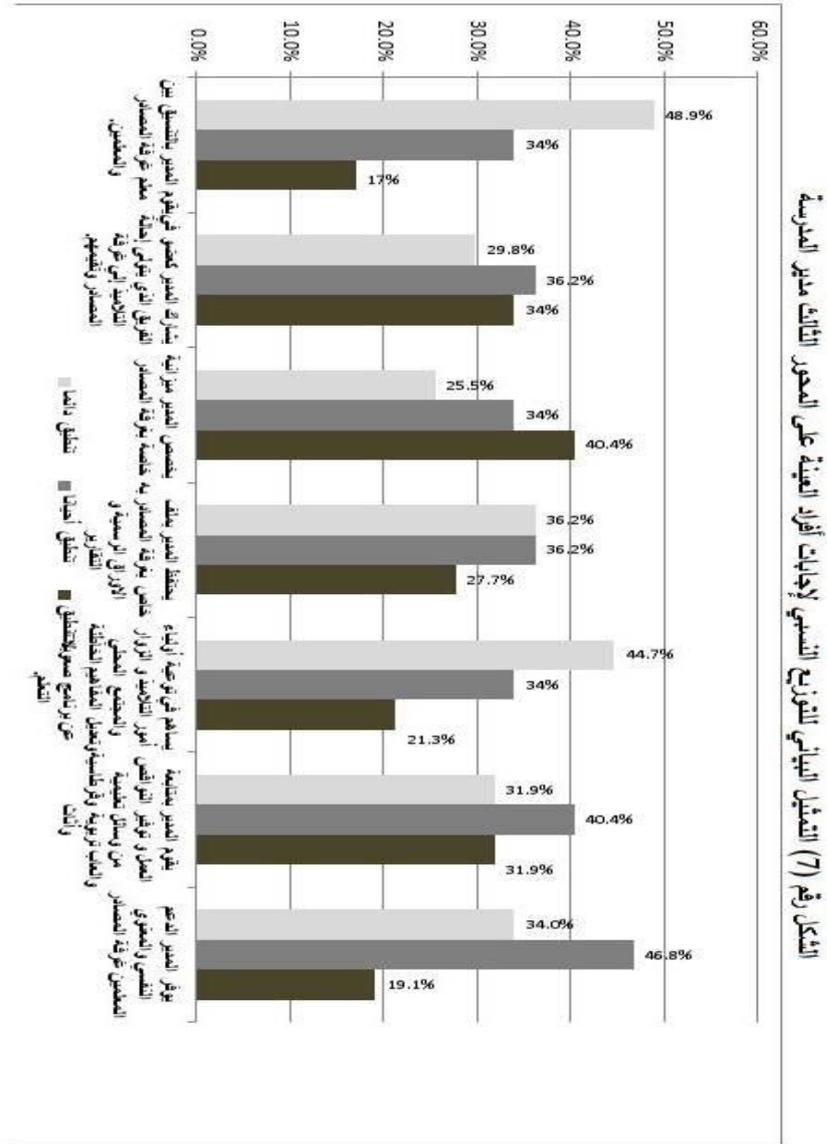
مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

الجدول رقم (7) التوزيع التكراري والنسبي والمتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على

المحور الثالث مدير المدرسة

الفقرة	تنطبق دائما	تنطبق أحيانا	لا تنطبق	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
يقوم المدير بالتنسيق بين معلم غرفة المصادر والمعلمين.	23	16	8	2.31	عالية
	48.9%	34%	17%		
يشارك المدير كعضو في الفريق الذي يتولى إحالة التلاميذ إلى غرفة المصادر وتقييمهم.	14	17	16	1.95	منخفضة
	29.8%	36.2%	34%		
يخصص المدير ميزانية خاصة بغرفة المصادر	12	16	19	1.85	منخفضة
	25.5%	34%	40.4%		
يحتفظ المدير بملف خاص بغرفة المصادر به الأوراق الرسمية والتقارير	17	17	13	2.08	عالية
	36.2%	36.2%	27.7%		
يساهم في توعية أولياء أمور التلاميذ و الزوار والمجتمع المحلي وتعديل المفاهيم الخاطئة عن برنامج صعوبات التعلم.	21	16	10	2.23	عالية
	44.7%	34%	21.3%		
يقوم المدير بمتابعة العمل و توفير النواقص من وسائل تعليمية والالعاب تربية وقرطاسية وأثاث	15	19	13	2.04	عالية
	31.9%	40.4%	31.9%		
يوفر المدير الدعم النفسي والمعنوي للمعلمين غرفة المصادر	16	22	9	2.14	عالية
	34%	46.8%	19.1%		
المتوسط الحسابي العام					عالية

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
 أ.د. عبدالله محمد شكرو
 د. عادل عون الله شكرو



مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو د. عادل عون الله شكرو

من خلال الجدول (7) والشكل (7) يتبين المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة في المحور الثالث وهو المحور الخاص بمدير المدرسة كان مرتفعاً (أي انطباق الفقرات المذكورة أدناه على مدير المدرسة) في الفقرات التالية (مرتبة من الأعلى إلى الأقل):

- 1) يقوم المدير بالتنسيق بين معلم غرفة المصادر والمعلمين.
- 2) يساهم في توعية أولياء أمور التلاميذ و الزوار والمجتمع المحلي وتعديل المفاهيم الخاطئة عن برنامج صعوبات التعلم.
- 3) يوفر المدير الدعم النفسي والمعنوي للمعلمين غرفة المصادر.
- 4) يحتفظ المدير بملف خاص بغرفة المصادر به الأوراق الرسمية والتقارير.
- 5) يقوم المدير بمتابعة العمل و توفير النواقص من وسائل تعليمية والعباب تربوية وقرطاسية وأثاث.

بينما كان المتوسط الحسابي منخفضاً (أي عدم انطباق الفقرات المذكورة أدناه على مدير المدرسة) في الفقرات التالية:

- 1) يشارك المدير كعضو في الفريق الذي يتولى إحالة التلاميذ إلى غرفة المصادر وتقييمهم.
 - 2) يخصص المدير ميزانية خاصة بغرفة المصادر.
- وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الإجمالي لفقرات هذا المحور والتي بلغت (2.08) يتبين أن المتوسط العام مرتفع وبالتالي يمكن القول بأنه مدير المدرسة يساهم في زيادة فاعلية غرفة المصادر وذلك بالنظر إلى ارتفاع المتوسط العام لفقرات هذا المحور.

ويعزي الباحثان ارتفاع المتوسط الحسابي لهذا المحور لسببين اثنين :-

- قصور في معرفة مفهوم غرف المصادر في مؤسسات التعليم الأساسي كون المفهوم يعتبر جديد نوعاً ما على الواقع التعليمي بمدارس التعليم الأساسي درج، فالبعض يرى أن معامل العلوم والحاسوب هي غرف المصادر والبعض الآخر يقتصر مفهوم غرف المصادر لديهم الوسائل التعليمية المتوفرة في المدارس .
- كون بعض المبحوثين يرون البحث من جانب فلسفي ولا يركزون على الواقع الحقيقي بمدارسهم أثناء الإجابة، ويجيبون على الأسئلة بشكل عام دون إسقاطها على الواقع المدرسي.

4. المحور الرابع : المعلم:

الجدول رقم (8) يبين التوزيع التكراري والنسبي والمتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة فيما يخص المحور الرابع من محاور الاستبانة وهو المعلم.

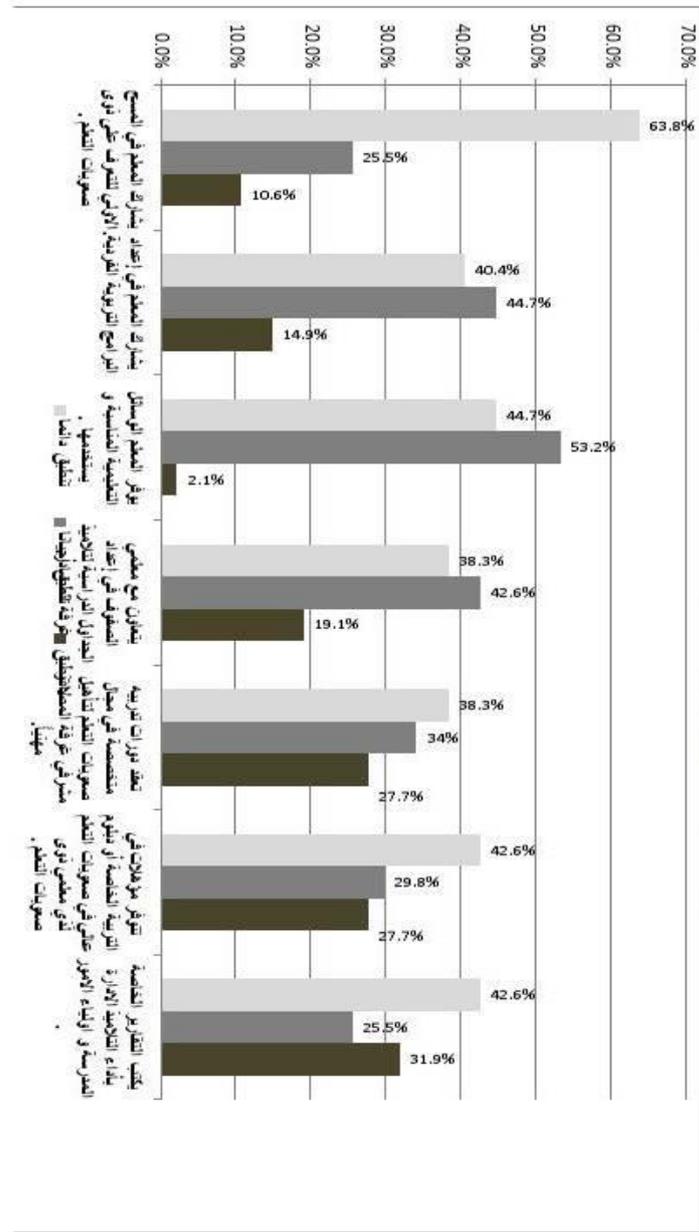
مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
 أ.د. عبدالله محمد شكرو
 د. عادل عون الله شكرو

الجدول رقم (8) التوزيع التكراري والنسبي والمتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على المحور

الرابع المعلم

الفقرة	تنطبق دائماً	تنطبق أحياناً	لا تنطبق	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
يشارك المعلم في المسح الأولي للتعرف على ذوي صعوبات التعلم .	30	12	5	2.53	عالية
	%63.8	%25.5	%10.6		
يشارك المعلم في إعداد البرامج التربوية الفردية.	19	21	7	2.25	منخفضة
	%40.4	%44.7	%14.9		
يوفر المعلم الوسائل التعليمية المناسبة و يستخدمها .	21	25	1	2.42	منخفضة
	%44.7	%53.2	%2.1		
يتعاون مع معلمي الصفوف في إعداد الجداول الدراسية لتلاميذ غرفة المصادر.	18	20	9	2.19	عالية
	%38.3	%42.6	%19.1		
تُعقد دورات تدريبه متخصصة في مجال صعوبات التعلم لتأهيل مشرفي غرفة المصادر مهنيّاً.	18	16	13	2.10	عالية
	%38.3	%34	%27.7		
تتوفر مؤهلات في التربية الخاصة أو دبلوم عالي في صعوبات التعلم لذوي صعوبات التعلم .	20	14	13	2.14	عالية
	%42.6	%29.8	%27.7		
يكتب التقارير الخاصة بأداء التلاميذ إدارة المدرسة وأولياء الأمور .	20	12	15	2.10	عالية
	%42.6	%25.5	%31.9		
المتوسط الحسابي العام					عالية
					2.24

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
 أ.د. عبدالله محمد شكرو
 د. عادل عون الله شكرو



مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

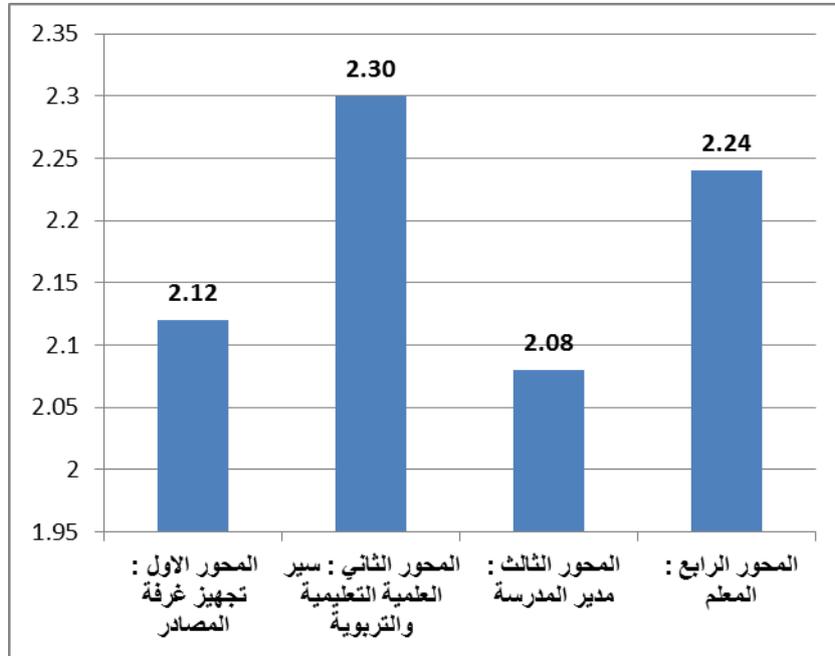
- من خلال الجدول (8) والشكل (8) يتبين المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة في المحور الرابع وهو المحور الخاص بالمعلم كان مرتفعاً أي انطباق الفقرات المذكورة أدناه على مدير المدرسة) في جميع فقرات هذا المحور (مرتبة من الأعلى إلى الأقل) :
1. يشارك المعلم في المسح الأولي للتعرف على ذوي صعوبات التعلم .
 2. يوفر المعلم الوسائل التعليمية المناسبة و يستخدمها .
 3. يشارك المعلم في إعداد البرامج التربوية الفردية.
 4. يتعاون مع معلمي الصفوف في إعداد الجداول الدراسية لتلاميذ غرفة المصادر.
 5. تتوفر مؤهلات في التربية الخاصة أو دبلوم عالي في صعوبات التعلم لذي معلمي ذوي صعوبات التعلم .
 6. تعقد دورات تدريبية متخصصة في مجال صعوبات التعلم لتأهيل مشرفي غرفة المصادر مهنيًا.
 7. يكتب التقارير الخاصة بأداء التلاميذ إدارة المدرسة و أولياء الأمور .
- وبالنظر إلى المتوسط الحسابي لإجمالي لفقرات هذا المحور والتي بلغت (2.24) يتبين أن المتوسط العام مرتفع وبالتالي يمكن القول بأنه المعلم يساهم في زيادة فاعلية غرفة المصادر وذلك بالنظر إلى ارتفاع المتوسط العام لفقرات هذا المحور.
- ويعزي الباحثان ارتفاع المتوسط الحسابي لهذا المحور لسببين اثنين :
- قصور في معرفة مفهوم غرف المصادر في مؤسسات التعليم الأساسي كون المفهوم يعتبر جديد نوعاً ما على الواقع التعليمي بمدارس التعليم الأساسي درج، فالبعض يرى أن معامل العلوم والحاسوب هي غرف المصادر والبعض الآخر يقتصر مفهوم غرف المصادر لديهم الوسائل التعليمية المتوفرة في المدارس .
 - كون بعض المبحوثين يرون البحث من جانب فلسفي ولا يركزون على الواقع الحقيقي بمدارسهم أثناء الإجابة، ويجيبون على الأسئلة بشكل عام دون إسقاطها على الواقع المدرسي.
5. المتوسط العام لمدى فاعلية غرفة المصادر بالنسبة لمحاور الدراسة الأربعة:
- الجدول رقم (9) يبين المتوسط الحسابي العام لمتوسطات المحاور الأربعة (تجهيز غرفة المصادر - سير العملية التعليمية والتربوية - مدير المدرسة - المعلم) والشكل رقم (9) يبين التمثيل البياني لمتوسطات المحاور.

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو د. عادل عون الله شكرو

الجدول رقم (9) المتوسط الحسابي العام لمتوسطات محاور الدراسة الأربعة

ت	المحور	المتوسط الحسابي العام للمحور
	المحور الأول : تجهيز غرفة المصادر	2.12
	المحور الثاني : سير العملية التعليمية والتربوية	2.30
	المحور الثالث : مدير المدرسة	2.08
	المحور الرابع : المعلم	2.24
	المتوسط الحسابي العام لمحاور الدراسة	2.18

الشكل رقم (9) التمثيل البياني لمتوسطات محاور الدراسة الأربعة



من خلال الجدول رقم (9) والشكل رقم (9) يتبين أن أعلى المتوسطات كان للمحور الثاني وهو سير العمليات التعليمية والتربوية حيث بلغ متوسطها 2.30 من 3، فيما كان المحور الرابع المعلم هو المحور الثاني من حيث قيمة المتوسط الحسابي حيث بلغ 2.24 من 3، وحل المحور الأول تجهيز غرف المصادر ثالثاً بمتوسط حسابي وقدره 2.12 من 3، وكان المحور الثالث مدير المدرسة في الدرجة الأقل وهو 2.08، ويرجع الباحثان ضعف متوسط المحورين الأول والثالث، لضعف في تجهيز غرف المصادر وقلة تعاون إدارة المدرسة لتجهيز هذه الغرف بما يساهم في تحسين مستوى ذوي صعوبات التعلم والمستويات المتدنية من طلاب مرحلة التعليم الأساسي بمدارس درج .

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

ومن خلال الجدول رقم (9) يتبين أنّ المتوسط الحسابي العام لمحاوَر الدراسة الأربعة كان 2.18 من 3 وهذا يؤكد بشكل عام فاعلية عالية لغرف المصادر في المدارس مما جعلها تساهم كما تم ذكره في الفقرة السابقة في تحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بدرج .

وبالتالي يمكن الإجابة على التساؤل الأول للدراسة وهو: هل تسهم غرف المصادر في تحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي درج؟ بنعم وذلك بالنظر إلى النتيجة النهائية المرتفعة للمتوسط الحسابي لمتوسطات محاور الدراسة وهي 2.18 من 3. ثالثاً: الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الوظيفة، مدة الخبرة بالنسبة لمحاوَر الدراسة .
1. الفروق وفقاً لمتغير الجنس :

جدول (10)

المحور	البيان	العينة	المتوسط الحسابي	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأول	ذكور	10	17.4000	2.001	45	0.727
	إناث	37	14.1892	1.802		
الثاني	ذكور	10	16.9000	0.765	45	0.391
	إناث	37	15.9495	0.784		
الثالث	ذكور	10	18.3000	3.346	45	0.457
	إناث	37	13.6486	3.508		
الرابع	ذكور	10	18.0000	2.410	45	0.760
	إناث	37	15.1622	2.193		

اختبار t لعينتين مستقلتين وفقاً لمتغير الجنس

من خلال الجدول رقم (10) والعمود الخاص بمستوى الدلالة يتضح أنّ كل الدرجات أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 بالنسبة لمتغير الجنس فيما يخص المحاوَر الأربعة للدراسة وهي (تجهيز غرفة المصادر – سير العملية التعليمية والتربوية – مدير المدرسة – المعلم).

وبالتالي يمكن الإجابة على التساؤل الثاني من تساؤلات الدراسة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزى لمتغير الجنس بالنسبة لمحاوَر الدراسة؟

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 بالنسبة لمتغير الجنس فيما يخص المحاور الأربعة للدراسة وهي (تجهيز غرفة المصادر - سير العملية التعليمية والتربوية - مدير المدرسة - المعلم).

2. الفروق وفقاً لمتغير المؤهل العلمي:

جدول (11) اختبار t لعينتين مستقلتين وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

المحور	البيان	العينة	المتوسط الحسابي	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأول	متوسط	15	14.9333	0.061	45	0.003
	جامعي	32	14.8438	0.053		
الثاني	متوسط	15	15.6000	-0.736	45	0.027
	جامعي	32	16.4063	-0.636		
الثالث	متوسط	15	13.9333	-0.764	45	0.278
	جامعي	32	14.9688	-0.722		
الرابع	متوسط	15	15.4000	-0.491	45	0.018
	جامعي	32	15.9375	-0.416		

من خلال الجدول رقم (11) والعمود الخاص بمستوى الدلالة يتضح التالي :-

1/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فيما يخص المحور الثالث : مدير المدرسة كون مستوى الدلالة أكبر من 0.05 وهو بقيمة 0.278.

2/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فيما يخص المحور الأول: تجهيزات غرفة المصادر المدرسة كون مستوى الدلالة أصغر من 0.05 وهو بقيمة 0.003 تعزى هذه الفروق لصالح حملة المؤهل المتوسط، ويمكن أن يكون ذلك لكون حملة المؤهل المتوسط من خريجي معاهد المعلمين (نظام خمسة سنوات) وهو نظام قديم بالمقارنة مع بروز مفهوم غرف المصادر كمفهوم حديث في مدارس التعليم الأساسي.

3/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فيما يخص المحور الثاني: سير العملية التعليمية والتربوية كون مستوى الدلالة أصغر من 0.05 وهو بقيمة 0.027 تعزى هذه الفروق لصالح حملة المؤهل الجامعي، ويمكن أن يكون ذلك لكون حملة المؤهل الجامعي قد يكون لديهم إلمام أكثر بعلاقة غرف المصادر بسير العملية التعليمية والتربوية في المدرسة كونهم من حديثي التخرج وكون المفهوم حديث.

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

4/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فيما يخص المحور الرابع: المعلم كون مستوى الدلالة أصغر من 0.05 وهو بقيمة 0.018 تعزى هذه الفروق لصالح حملة المؤهل الجامعي، كما يعزى الباحثان ذلك أيضاً لكون حملة المؤهل الجامعي من الخريجين أكثر فهماً لدور المعلم في الاستفادة من غرفة المصادر في تحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

وبالتالي يمكن الإجابة على التساؤل الثالث من تساؤلات الدراسة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزى لمتغير المؤهل العلمي بالنسبة لمحاو الدراسة ؟
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فيما يخص المحور الثالث (مدير المدرسة ، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 فيما يخص محاور الدراسة الأول والثاني والرابع وهي (تجهيز غرفة المصادر – سير العملية التعليمية والتربوية –المعلم).

3.الفروق وفقاً لمتغير الوظيفة :

جدول (12) تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق وفقاً لمتغير الوظيفة

المحور	البيان	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة
الأول	بين المجموعات	33.405	2	16.702	0.766	0.471
	داخل المجموعات	959.829	44	21.814		
	المجموع	993.234	46	-		
الثاني	بين المجموعات	23.557	2	11.778	0.970	0.387
	داخل المجموعات	534.401	44	12.145		
	المجموع	557.957	46	-		
الثالث	بين المجموعات	81.034	2	40.517	2.304	0.112
	داخل المجموعات	773.817	44	17.587		
	المجموع	854.851	46	-		
الرابع	بين المجموعات	23.072	2	11.536	0.955	0.393
	داخل المجموعات	531.353	44	12.076		
	المجموع	554.426	46	-		

من خلال الجدول رقم(12) والعمود الخاص بمستوى الدلالة يتضح أن كل الدرجات أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 بالنسبة لمتغير

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

الوظيفة فيما يخص المحاور الأربعة للدراسة وهي (تجهيز غرفة المصادر – سير العملية التعليمية والتربوية – مدير المدرسة – المعلم).

وبالتالي يمكن الإجابة على التساؤل الرابع من تساؤلات الدراسة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزي لمتغير الوظيفة بالنسبة لمحاور الدراسة ؟
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 بالنسبة لمتغير الوظيفة فيما يخص المحاور الأربعة للدراسة وهي (تجهيز غرفة المصادر – سير العملية التعليمية والتربوية – مدير المدرسة – المعلم).

4. الفروق وفقاً لمتغير سنوات الخبرة:

جدول (13) تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

المحور	البيان	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة
الأول	بين المجموعات	17.689	2	8.843	0.399	0.673
	داخل المجموعات	975.584	44	22.172		
	المجموع	993.234	46	-		
الثاني	بين المجموعات	12.374	2	6.187	0.499	0.611
	داخل المجموعات	545.584	44	12.400		
	المجموع	557.957	46	-		
الثالث	بين المجموعات	3.340	2	1.670	0.086	0.917
	داخل المجموعات	851.511	44	19.353		
	المجموع	854.851	46	-		
الرابع	بين المجموعات	23.584	2	11.792	0.977	0.384
	داخل المجموعات	530.842	44	12.065		
	المجموع	554.426	46	-		

من خلال الجدول رقم (13) والعمود الخاص بمستوى الدلالة يتضح أن كل الدرجات أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة فيما يخص المحاور الأربعة للدراسة وهي (تجهيز غرفة المصادر – سير العملية التعليمية والتربوية – مدير المدرسة – المعلم).

وبالتالي يمكن الإجابة على التساؤل الخامس من تساؤلات الدراسة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزي لمتغير سنوات الخبرة بالنسبة لمحاور الدراسة ؟

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة فيما يخص المحاور الأربعة للدراسة وهي (تجهيز غرفة المصادر – سير العملية التعليمية والتربوية – مدير المدرسة – المعلم).

النتائج:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1- تسهم غرف المصادر بفاعلية في تحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي درج.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزى لمتغير الجنس بالنسبة لمحاور الدراسة الأربعة .
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزى لمتغير المؤهل العلمي بالنسبة للمحور الثالث : مدير المدرسة.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزى لمتغير المؤهل العلمي بالنسبة لمحاور الدراسة الأول والثاني والرابع: تجهيز غرفة المصادر- سير العملية التعليمية والتربوية – المعلم.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزى لمتغير الوظيفة بالنسبة لمحاور الدراسة.
- 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 تعزى لمتغير سنوات الخبرة بالنسبة لمحاور الدراسة.

التوصيات والمقترحات :

من خلال ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج يوصي الباحثان ببعض المقترحات على النحو التالي:

1. عقد المؤتمرات والورش التدريبية والدورات الخاصة للمعلمين والمديرين والمفتشين والعاملين بقطاع التعليم للتعريف بغرفة المصادر وأهميتها بالنسبة لتحسين مستوى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم .
2. العمل على تشخيص الإعاقات قبل الدمج بشكل يسمح بدمجها دون أية آثار سلبية.
3. دعم وتحسين البنية التحتية للمدارس والمؤسسات التعليمية بالوسائل التعليمية والمعينات التدريبية اللازمة لمواجهة صعوبات التعلم والحد منها لدى تلاميذ التعليم الأساسي.

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو
د. عادل عون الله شكرو

4. التدريب المستمر لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة على ممارسة تصميم التعليم وطرق التدريس المطورة المرتبطة باستخدام المستحدثات التكنولوجية.
5. توفير أكثر من معلم أو معلمة من ذوي الاختصاص بصعوبات التعلم بالمدرسة الواحدة.

قائمة المراجع:

1. البطانية، أسامة محمد وآخرون(2005): صعوبات التعلم النظرية والممارسة، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
2. الوقفي، راضي(2004): الاستراتيجيات التعليمية في الصعوبات التعلم، الطبعة الأولى، جبهة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
3. القريوتي، يوسف، وآخرون(2001): المدخل إلى التربية الخاصة، ط2، دار العلم للنشر والتوزيع، دبي، الإمارات العربية المتحدة.
4. بطرس، حافظ بطرس(2011): تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
5. بهجات، رفعت(2004): أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
6. الياسري، حسين نوري(2006): صعوبات التعلم الخاصة، دار النشر publication، بيروت، لبنان.
7. الفرقوطي، بشير الهادي(2017): نحو استراتيجية الاندماج الفئات الخاصة في المدارس العادية، جامعة طرابلس، كلية التربية، طرابلس، ليبيا.
8. عبد الحميد، جابر(2003): الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
9. جودة، محمد(1999): اتجاهات والدي طلاب المرحلة الأساسية في مدينتي رام الله والبييرة نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.
10. جميل، سعيد(2002): اثر غرف مصادر التعلم على تنمية التحصيل الدراسي للطلبة ذوي صعوبات التعلم في اللغة العربية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لقصبة الزرقاء في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزيرة، كلية التربية، السودان.

مدى فاعلية غرف المصادر لتحسين مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم...
أ.د. عبدالله محمد شكرو د. عادل عون الله شكرو

11. شفاعة، هشام عبد الرحمن(2008): تقييم غرف المصادر في المدارس الحكومية في فلسطين من وجهة نظر المديرين ومعلمي غرفة المصادر والمرشدين التربويين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.
12. خصاونة، مجمد أحمد سليم(2012) واقع الخدمات التربوية في غرفة المصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلم في محافظة اربد بالعراق، جامعة القدس المفتوحة، ع31، فلسطين.
13. طشطوش، رامي و جروان، علي(2012): ظاهرة الاحتراق النفسي والرضا الوظيفي والعلاقة بينهما لدى معلمي غرف المصادر في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث -العلوم الإنسانية، مج27، ع8، عمان، الأردن.
14. يعي، خوله (2003): إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.