

فبراير

2024

العدد
12

المجلة الليبية لعلوم التعليم

مجلة علمية محكمة

تصدر عن الجمعية الليبية لعلوم التعليم

وهي من ضمن المجالات المدرجة بدار المنظومة لقواعد المعلومات العلمية
المتخصصة تسلسل 621 قائمة الدوريات المكشفة في قاعدة Edusearch

الموقع الرسمي للجمعية - <https://laes.org.ly>

البريد الإلكتروني: alse9.2019@gmail.com

للتواصل على الأرقام التالية:

00218927943563 - 00218915678203

التقييم الدولي
INNS: 202153

المجلة الليبية لعلوم التعليم
مجلة علمية محكمة نصف سنوية
تصدر عن الجمعية الليبية لعلوم التعليم
العدد الثاني عشر " فبراير – 2024 "

الترقيم الدولي INNS: 202153



<https://laes.org.ly>

هيئة التحرير	
رئيساً للتحرير	د. عبد الناصر محمد العباني
مدير التحرير	د. عطية المهدي أبو الاجراس
مقرر المجلة	د. فهيمة محمد بالنور
عضواً	أ. د. فتحية عبد الله الباروني
عضواً	د. ناجية حسن عبدو الغرياني
عضواً	د. رشا المهدي إِمحمد المحبس
عضواً	د. زياد صالح علي سويدان
عضواً	د. عبد الرحمن على عبد الله مكاري
عضواً	د. محمد أبو بكر عمر حمزة

اللجنة الاستشارية

ر.م	الاسم	جهة العمل
1	أ. د. فايز كمال شلidan	نائب عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية/ غزة
2	أ. د. عبد الكريم محمد القنوني	كلية الآداب/ جامعة الزاوية
3	أ. د. عبد الباسط على أبو عزة	كلية العلوم / جامعة طرابلس
4	أ. د. مهند سامي العلواني	كلية التربية العجيلات/ جامعة الزاوية
5	أ. د. نجاة احمد محمد الزليطني	كلية الآداب / جامعة الزاوية
6	أ. د. عياد أبو بكر أبو عجيله هاشم	كلية الفنون / جامعة طرابلس

اللجنة العلمية

ر. م	الاسم	جهة العمل
1	د. أحمد محمد عبدالله فريوان	جامعة غريان - كلية التربية العيونية
2	د. الفاتح عبد السلام أحمد الأور	المعهد العالي للتقنيات الهندسية - طرابلس
3	د. المبروك إمام محمد المزوغي	الهيئة الليبية للبحث العلمي
4	د. إمام مسعود البكاي	جامعة سبها - كلية التربية
5	د. أحمد الأمين علي أزييدة	جامعة سرت - كلية التربية سرت
6	د. أسامة عمر إبراهيم بن شعبان	جامعة المرقب - الآداب والعلوم قصر الأخيار
7	د. برنية الصادق حسن البصري	جامعة طرابلس- كلية التربية قصر بن غشير
8	د. خيرية محمد حسين بن عصمان	جامعة طرابلس- كلية التربية قصر بن غشير
9	د. فريحة أبوبكر علي أبو عمود	جامعة سرت - الآداب والعلوم
10	د. رحاب علي عمر أبو القاسم	جامعة الجفارة - كلية التربية الزهراء
11	د. زينب أحمد خليفة زولية	جامعة غريان - كلية العلوم الأصابع
12	د. سعاد علي محمد زبون	جامعة الزاوية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	د. سهام علي المختار عبد السلام	جامعة غريان - كلية الآداب الأصابع
14	د. عبد الحكيم سالم بركو تنتوش	جامعة غريان - كلية التربية
15	د. عبد الكريم علي ضو	جامعة طرابلس - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
16	د. عبد الله محمد عبد الله القمودي	جامعة غريان - كلية الآداب واللغات
17	د. فوزية محمد أحمد سويسي	جامعة طرابلس - كلية التربية جنزور
18	د. محمد علي أحمد حمزة	جامعة الجفارة - كلية التربية
19	د. محمد علي محمد عبد الرحيم	جامعة طرابلس- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
20	د. محمد الأمين إبراهيم الخليل	جامعة وادي الشاطئ - كلية التربية
21	د. محمود محمد سليمان العامري	جامعة طرابلس- كلية التربية قصر بن غشير
22	د. مصطفى احمد صقر صقر	الأكاديمية الليبية للدراسات العليا
23	د. مصطفى سالم علي سليمان	جامعة ترهونة - كلية التربية ترهونة
24	د. منى محمد حسين بن عصمان	جامعة طرابلس- كلية التربية قصر بن غشير
25	د. نادية علي المهدي عبد النبي	جامعة سبها - كلية الآداب
26	د. نبيلة بلعيد سعد شرتيل	جامعة مصراتة - كلية الآداب
27	د. نزيهة علي صالح صبح المصراطي	الأكاديمية الليبية للدراسات العليا
28	د. نوري امعمر مفتاح العباني	جامعة طرابلس- كلية التربية قصر بن غشير
29	د. نورية حسن منصور عبيسه	جامعة طرابلس- كلية التربية قصر بن غشير
30	د. وليد كريم المننصر فرفر	جامعة غريان - كلية الآداب الأصابع
31	د. يوسف موسى علي أبو عليقة	جامعة غريان - كلية التربية
32	د. نائل جهاد حلاق	وزارة التربية والتعليم بدولة فلسطين
33	د. عبدالرحمن محمد مختار بن رمضان	جامعة طرابلس- كلية التربية قصر بن غشير
35	محمد مفتاح بشير الفيتوري	المعهد العالي للعلوم والتقنية القربولي
36	د. علي العجيلي عبد السلام جماعة	الأكاديمية الليبية للدراسات العليا

قواعد النشر في المجلة قواعد النشر في المجلة

- 1- عنوان البحث: يكتب العنوان باللغة العربية، ويعبر عن هدف البحث بوضوح، ويتبع المنهجية العلمية من حيث الإحاطة والاستقصاء، وأسلوب البحث العلمي.
- 2- أن يكون البحث مصوغاً بإحدى الطريقتين الآتيتين:
 - أ- **البحوث الميدانية:** يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومبرراته، ومدى الحاجة إليه، ثم يحدد مشكلة البحث، ويجب أن يتضمن البحث الكلمات المفتاحية (مصطلحات البحث)، ثم يعرض بطريقة البحث وأدواته. وكيفية تحليل بياناته، ثم يعرض نتائج البحث ومناقشتها، والتوصيات المنبثقة عنها، وأخيراً قائمة المراجع.
 - ب- **البحوث النظرية التحليلية:** يورد الباحث مقدمة يمهد فيها لمشكلة البحث مبيناً فيها أهميته وقيمه في الإضافة إلى العلوم والمعارف وإغنائها بالجديد، ثم يقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها، بحيث يعرض في كل منها فكرة مستقلة ضمن إطار الموضوع الكلي ترتبط بما سبقها وتمهد لما يليها، ثم يختم الموضوع بملخص شامل له، وأخيراً يثبت قائمة المراجع.
- 3- **يشار إلى المراجع** والهوامش في البحوث العربية وفي البحوث باللغة الانجليزية بأرقام في المتن، وترد قائمتها في نهاية البحث لا في أسفل الصفحة، كما يمكن اعتماد طريقة (APA) في متن البحث بحيث يوضع لقب الباحث، وسنة النشر، ورقم الصفحة بين قوسين في نهاية كل اقتباس، ويتم كتابة المراجع وترتيبها هجائياً في نهاية البحث
- 4- يكون مقاس الصفحة A4، الهوامش يُترك هامش مقداره 3سم من جهة التجليد، بينما تكون الهوامش الأخرى 2.5سم، والمسافة بين الأسطر (1.15) بخط الكتابة Times New Roman 12 للغة الانجليزية، وبخط 14 Simplified Arabic للأبحاث باللغة العربية.
- 5- في حالة وجود جداول وأشكال وصور في البحث يُكتب رقم وعنوان الجدول أو الشكل والصورة في الأعلى بحيث يكون موجزاً للمحتوى وتُكتب الحواشي في الأسفل بشكل مختصر كما يشترط لتنظيم الجداول إتباع نظام الجداول المعترف به في جهاز الحاسوب ويكون بخط حجم 12. وألا تزيد صفحات البحث عن (30) صفحة بما فيها صفحات الرسوم والأشكال والجداول وقائمة المراجع.
- 6- يجب أن يرفق بكل بحث أو دراسة ملخص قصير لا يتجاوز 250 كلمة على أن يُكتب هذا الملخص باللغة العربية للبحوث المكتوبة بها، وباللغة الانجليزية للبحوث المكتوبة بها، وكذلك ترقم الصفحات ترقيماً متسلسلاً بما في ذلك الجداول والأشكال والصور واللوحات وقائمة المراجع.

المحتويات

الصفحة	عنوان البحث	ر.م
19 – 1	واقع الاشراف التربوي في ضوء الاتجاهات المعاصرة د. رجعة ابراهيم عيسى المشاي جامعة غريان	1.
39 - 20	الدور الاجتماعي لأجهزة وإدارات وزارة الداخلية في الوقاية من الجريمة د. فتحي علي محمد علي جامعة الزيتونة	2.
80 – 40	فاعلية برنامج مقترح قائم على مفاهيم النانو تكنولوجي في تنمية التحصيل لدى طلبة الكيمياء في كلية العلوم التطبيقية والتربوية. أ.د. محمد فائز محمد عادل- جامعة إب. أ.د. ياسين علي محمد المقلحي،- جامعة إب. عبد محمد صالح أحمد عبد الكريم - باحث دكتوراه بكلية العلوم، جامعة إب. اليمن.	3.
108 – 81	واقع الكفايات التربوية لدى معلمي مرحلة التعليم المتوسط بطرابلس (دراسة مقارنة بين معلمي التعليم الثانوي والمعاهد الفنية) أ. أسماء مفتاح المغربي	4.
142 – 109	اتجاهات الطلبة في الجامعات الفلسطينية نحو أنماط التعليم المختلفة وتأثيرها على مخرجات التعليم أ.د. سمير سليمان الجمل جامعة سليمان الدولية	5.
169 – 143	المواطنة الرقمية وعلاقتها بالأمن الفكري لدى الشباب "دراسة ميدانية على عينة من الطلاب بكلية الآداب والعلوم المرج" - أ. نجلاء فتحي الزياتي جامعة بنغازي	6.
190 – 170	مقومات الخط العربي الفنية وجمالية زخرفته التشكيلية. د. إيناس سالم الناظوح الأكاديمية الليبية للدراسات العليا	7.
223 – 191	دور الممارس العام بالمؤسسات التعليمية لتدعيم قيم المواطنة في ضوء مفاهيم وأساليب وإستراتيجيات منظور القوة. د. عمران مسعود البوعيشي جامعة الزيتونة	8.
242 – 224	طرق التدريس في التربية عند عمر التومي الشيباني أ. سعاد سالم عبدالسلام الزوام جامعة طرابلس	9.
256 – 243	علاقة بعض القدرات البدنية وزمن الارتقاء بالمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل د. زياد صالح علي سويدان جامعة الزاوية	10.
278 – 257	إنزال الناس منازلهم في ضوء الحديث النبوي الشريف وأثر ذلك في بناء المجتمع المسلم. د. محمد جمعة عبدالله شعبان الجامعة الإسلامية كلية الدعوة وأصول الدين	11.
301 – 279	تشخيص وعلاج متلازمة النفق الرسغي لتقييم عوامل الخطر المصاحبة (مراجعة منهجية). (1) د مريم محمد البكوش جامعة طرابلس (2) د. عطية المهدي أبو الاجراس جامعة طرابلس	12.
322 – 302	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو البرامج التعليمية الرقمية. د. سهيل كامل عبد الفتاح جامعة الزنتان	13.
348 – 323	مستوى التوافق النفسي لدى مرضى السرطان وعلاقته ببعض المتغيرات. د. رجاء رمضان عبد النبي جامعة طرابلس	14.
363 – 349	تقييم إنجاز تصويب الرمية الحرة والتصويب الثلاثي وعلاقته بنتيجة المباراة بلعبة كرة السلة. (1) د. يوسف عمران النجار جامعة بنغازي (1) د. عطية المهدي أبو الاجراس جامعة طرابلس. (2) د. محمد عبد القادر الشخي جامعة بنغازي	15.

389 – 364	Exploring Libyan EFL Student-Teachers' Challenges in Writing Their Graduation Research Projects: A Case Study Soumaya Elmagbub Tripoli University	.16
424 – 390	المرونة النفسية في ضوء بعض المتغيرات لدى عينة من طالبات كلية التربية قسم رياض الاطفال بجامعة طرابلس د. انتصار يوسف محمد قشوط جامعة طرابلس	.17
449 – 425	جودة مشاريع التخرج بالأقسام التربوية في كلية التربية طرابلس ومدى التزامها بمعايير البحث العلمي د. عفاف خليفة الترهوني جامعة طرابلس	.18
465 – 450	العلاقات الحضارية والتأثيرات المتبادلة بين حضارة الشرق القديم الأدنى والحضارة اليونانية أ. حسين الهادي الجوادي جامعة الزيتونة	.19
485 – 466	دور الخدمات الاجتماعية والنفسية في المجال العمالي. (1) د. عبدالسلام محمد رمضان التومي (2) د. المبروك إمام محمد المزوغي الهيئة الليبية للبحث العلمي	.20
517 – 486	دور الخدمة الاجتماعية في مواجهة التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمين بمدريستي شهداء بدر وأم أيمن. د. سالمة سالم عبدالله مفتاح جامعة طرابلس.	.21
542 – 518	دور برامج الخدمة الاجتماعية في إرشاد وتوجيه أسر أطفال التوحد بالمجتمع الليبي لمساعدتهم على تقبل طفلهم ودمجه في الوسط العائلي. د. زهرة عبدالله امعتيق بن عبدالله جامعة الزاوية	.22
559 - 543	المسؤولية الاجتماعية في ضوء الفقه الإسلامي "دراسة تحليلية" د. زياد عمر حمد محمود جامعة عمر المختار	.23
580 – 560	الهجرة الداخلية وتأثيرها على التغير الديموغرافي في مدينة مزدة د. مصطفى العزومي المختار غريبة جامعة غريان	.24
597 - 581	مستوى الروح الرياضية للاعبين الناشئين في الكرة الطائرة بالأندية الليبية أ. أحمد بشير الحوتة جامعة مصراتة	.25

افتتاحية العدد الثاني عشر للمجلة الليبية لعلوم التعليم

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً إلى يوم الدين... أما بعد

تحتفل الجمعية الليبية لعلوم التعليم بصدور العدد الثاني عشر للمجلة الليبية لعلوم التعليم، وهي من ضمن المجالات المدرجة بدار المنظومة لقواعد المعلومات العلمية المتخصصة تسلسل 621 قائمة الدوريات المكشوفة في قاعدة Edusearch، حيث استلمت اللجنة العلمية للمجلة عدد ثلاثون بحث تم قبول ثلاثة وعشرون بحثاً، والتي ستضيف فائدة كبيرة في مجال البحث العلمي بشكل عام وللعملية التعليمية بشكل خاص، حيث تنوعت الأبحاث العلمية من خلال نتائجها والقيمة العلمية كل في مجال تخصصه.

نبارك لكل الباحثين على هذا الاستحقاق من صدور العدد الأول حتى العدد الثاني عشر للمجلة، نشكر أعضاء هيئة التحرير للمجلة الليبية لعلوم التعليم على كل جهد بذلوه طيلة هذه الأيام والشهور، كما أشكر اللجنة العلمية الاستشارية وصبرهم على تقييم الأبحاث العلمية بكل شفافية ودقة متناهية ولهم مني خالص التحايا والتقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

رئيس التحرير

د. عبدالناصر محمد العباني

بحث بعنوان: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو

البرامج التعليمية الرقمية

د/ سهيل كامل عبد الفتاح - كلية التربية الريانة - جامعة الزنتان

ملخص بحث

هدف البحث إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو المناهج التعليمية الرقمية، من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو المناهج التعليمية الرقمية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين استجابات عينة البحث تعزى إلى النوع؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين استجابات عينة البحث تعزى إلى الكلية؟
اتبع البحث المنهج الوصفي المسحي، وذلك من خلال إعداد وتصميم أداة البحث وتطبيقها على مجتمع البحث، للإجابة على تساؤلاته لمحاولة تحقيق أهدافه والوصول إلى النتائج.
وتوصل البحث إلى أهم النتائج الآتية:

- 1- إن اتجاهات أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بشكل عام هو ايجابي وبدرجة متوسطة.
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات استجابة عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو المناهج التعليمية الرقمية وفق متغير (النوع).
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات استجابة عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس وفق متغير (الكلية) كالاتي:
- توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جنزور مع التربية قصر بن غشير، والتربية طرابلس ولصالح أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية قصر بن غشير والتربية طرابلس.
- لا توجد فروق بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية قصر بن غشير والتربية طرابلس.

Abstract:

The research aimed to identify the attitudes of faculty members in the colleges of education at the University of Tripoli towards digital educational curricula, by answering the following questions:

1- The attitudes of the research sample of faculty members in general are positive and to a moderate degree.

2- There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the averages of the response of the research sample of faculty members in the colleges of education at the University of Tripoli towards digital educational curricula according to the variable (type).

3- There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the averages of the response of the research sample of faculty members in the colleges of education at the University of Tripoli according to the variable (college) as follows:

- There are statistically significant differences between the attitudes of the faculty members at the College of Education, Janzour, with those at Qasr Ben Ghashir, and at the College of Education, Tripoli, and in favor of the faculty members at the Colleges of Education, Qasr Ben Ghashir, and the Colleges of Education, Tripoli.

- There are no differences between the attitudes of faculty members in the Faculties of Education, Qasr Bin Ghashir and the Faculties of Education, Tripoli.

- المقدمة:

أدت التطورات التكنولوجية المتسارعة في عالم الاتصالات وتكنولوجيا الهواتف النقالة والحواسيب إلى تغييرات كبيرة في المجال التربوي والأنظمة التعليمية وأدبيات التعليم العام والجامعي لمواكبة هذا التقدم الكبير، مما أثر بشكل كبير في تصميم البرامج التربوية، والمناهج الدراسية، وطرائق التدريس والتقييم، كذلك إلى ظهور التحديات التي تحتم التعامل مع هذه التطورات المتسارعة في المجالات المعرفية والتكنولوجية وفق شروط ومتطلبات سوق العمل المتمثل في مخرجات مؤسسات التعليم العالي، والتي تأثرت بالمعارف الرقمية ومصادر التعلم وأدوات تعليم القرن الحادي والعشرين، والذي انعكس في كثير من الجامعات لتطوير سياسات تعليمية وتربوية حديثة تعزز برامج الجودة الشاملة لتحقيق جودة هذه المخرجات التعليمية.

ونعائش حالياً تطور ودخول برامج التكنولوجيا الرقمية في عدد من المجالات مثل علم البيانات "Data Science"، والذكاء الاصطناعي "AI"، وأنظمة المحاكاة "Simulation" والواقع الافتراضي "Virtual Reality" والواقع المعزز "Augmented reality"، ويستدعي كل ذلك وضع استراتيجيات فاعلة للتحويل تدريجياً نحو التعليم الرقمي في المؤسسات التربوية المختلفة؛ بحيث تعمل على تعزيز القدرة التنافسية بين المؤسسات التعليمية وإعداد جيل قادر على المساهمة في تحقيق أهداف المجتمع وتطلعاته.

واستخدام تقنيات العصر الرقمي في التعليم لم يعد اختيارياً تلجأ إليه المؤسسات التربوية، ولكنه أصبح مطلباً جوهرياً ومن أهم مستلزمات تحقيق جودة التعليم؛ وتوظيفها بفاعلية من خلال جعلها محوراً أساسياً في أداء العمل داخل هذه المؤسسات وخارجها. والمقصود هنا ليس بالمعنى أن البرامج التعليمية الرقمية يمكنها أن تحل محل التعليم السيء، لكن بوسعها تعزيز التعليم الجيد، وأن تستطيع أن تساعد في جعل تجارب التعلم أكثر جاذبية، كما تستطيع تقوية التعليم العميق، مع ذلك يبقى دور المعلم ضرورياً في الوصول إلى هذه النتيجة، ويقصد بالتعليم العميق أنّ الطلاب يحتاجون لأن يتعلموا لا فقط مجالات المقرّر الدراسي، إنما أيضاً كيف يطبقون هذه على حالاتٍ أخرى في حياتهم من خلال حلّ المشاكل، والتفكير النقدي، ومهارات التواصل "ولا شك أن دور المعلم في تطوير العملية التعليمية بكافة جوانبها أصبح هاماً ويلقى على عاتقه مسؤولية الإلمام بكل ما هو جديد في مجال التقنيات التعليمية والتربوية، وأصبح من الواجب قيامه بأدوار عديدة ومهارات عالية تتماشى مع التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل من جهة ومع مطالب ثورة المعلومات والاتصالات من جهة أخرى". (هندي، 2020، ص 608)

تواجه مهنة التعليم تغييراً سريعاً في متطلباتها وخاصة التعليم العالي؛ لذا فإن أعضاء هيئة التدريس يحتاجون إلى مجموعة واسعة من الكفايات لمواكبة هذا التغيير، وخاصة بعد انتشار الأجهزة والبرامج التعليمية الرقمية وضرورة مساعدة الطلاب ليصبحوا ذوي كفاءة رقمية، وما يتطلبه ذلك من تطوير لكفاياتهم الرقمية، وأصبح لزاماً عليهم أن يتماشوا مع التقدم التكنولوجي، وأن تكون له الرغبة والاستعداد الكافي، والاتجاه الموجب، حتى يصبح قادراً على مواكبة التطورات الهائلة، ومع ذلك فإننا نلاحظ تباين في اتجاهاتهم نحو التعليم الرقمي وبرامجه المستخدمة في العملية التدريسية للمناهج المقررة في الجامعات، وكليات التربية من ضمن هذه الجامعات وأساس لها لما لدورها البارز في تخريج المعلمين القادرين على الرفع من مستوى العملية التعليمية مستقبلاً ومجاراة تطورات العصر من جوانبه المتعددة.

- مشكلة البحث وتساؤلاته:

في ظل ثورة المعلومات والتقدم التكنولوجي لم يعد للمعلم النمطي القدرة على تطبيق تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر، لقد ظهرت الحاجة لأسلوب تعليم جديد يجمع بين مزايا التعليم الرقمي، ومزايا التعليم الصفي التقليدي، والذي يتم من خلاله تنظيم المعلومات والمواقف والخبرات التربوية؛ ولا شك أن ذلك يستدعي تغيير بيئة التعليم من البيئة التقليدية إلى بيئة حاضنة للتقنية الرقمية، ومن ثم تغيير أدوار المعلم في هذا العصر الرقمي (القرن الواحد والعشرين)، فأصبح من الضروري أن يكون قادراً على استيعاب التقنية الرقمية واستخدامها وتوظيفها في التعليم، وقد أكدت نتائج بعض الدراسات على ايجابية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس الجامعي نحو بعض أساليب وبرامج التعليم الرقمي ومنها دراسة (المنقوش، ومنصور، 2018) على تقبل أعضاء هيئة التدريس استخدام الفصول الافتراضية في التدريس ومتابعة كل ما هو جديد في تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية، كذلك نتيجة دراسة (فرعون، 2020) التي أكدت على أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق التقنيات الحديثة في مؤسسات التعليم العالي ايجابية، وأوضحت نتيجة دراسة (القرقوطي، 2017) أن الاتجاهات السائدة ايجابية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية طرابلس في امكانية استخدام التعلم عن بُعد في برامج الكلية، كذلك نتيجة دراسة (غزالة، 2020) التي بينت أن درجة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التقنيات التعليمية كانت مرتفعة.

رغم أهمية برامج التعليم الرقمي في التدريس وتأكيد نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة على ذلك إلا أننا نلاحظ ضعف في التوجه للتعليم الرقمي من قبل أعضاء هيئة التدريس، وهذا ما دعي الباحث لإجراء هذا البحث والذي تتحدد مشكلته في التساؤلات الآتية:

- ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو البرامج التعليمية الرقمية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين استجابات عينة البحث تعزى إلى متغير النوع؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين استجابات عينة البحث تعزى إلى متغير الكلية؟

- هدف البحث:

هدف البحث إلى التعرف على:

- اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو البرامج التعليمية الرقمية.
- الفروق الإحصائية بين استجابات عينة البحث عند مستوى دلالة (0.05%) تعزى إلى متغيري (النوع- الكلية).

أهمية البحث:

- مواكبة العصر وتوجهاته التي تنادي بضرورة الدراسة بالتعليم الرقمي لما لها من تأثير في اندماج المتعلمين ومشاركتهم الفاعلة أثناء دراستهم العلمية.

- يوجه لفتح مسارات علمية جديدة للبحث والتقصي على نظريات تعلم واستراتيجيات تدريس حديثة لمواجهة تحديات العصر الرقمي.

- يهتم بتحسين تدريس المقررات من قبل أعضاء هيئة التدريس عن طريق البرامج التعليمية الرقمية الحديثة والمتاحة.

- تنفيذ نتائج البحث المهمين بتطوير أساليب وطرائق التدريس الجامعي والعالي وتوجيههم نحو نمط جديد من التدريس.

مصطلحات البحث:

1- الاتجاهات: هي: "ميل مكتسب أو الاستعداد لتقييم الأشياء أو الرد على بعض الأفكار أو الأشخاص أو المواقف بطريقة معينة، سواء بوعي أو بغير وعي، وترتكز الاتجاهات على القيم والمعتقدات، ويكون لها تأثير على السلوك". (UNESCO, 2013)

- يعرف الباحث الاتجاه اجرائياً بأنه: استجابة أعضاء هيئة التدريس بالقبول أو الرفض أو الحياد وبشكل ايجابي أو سلبي نحو البرامج التعليمية الرقمية في كليات التربية بجامعة طرابلس.

2- التعليم الرقمي: هو " خدمة تعلم حديثة تعتمد على استخدام المستحدثات التكنولوجية من البنية الأساسية للشبكات والإنترنت والسحابة الإلكترونية والهواتف المحمولة والذكية، بجانب تدريب المتعلم على سبل الوصول للمعلومة وتوظيفها والاستفادة منها، بخلق بيئة محفزة لبناء مهارات الإبداع والابتكار والمشاركة الاجتماعية وتنمية الثقافة الفكرية والتواصل الفعال بين عناصر العملية التعليمية" (صبري، 2020، 479)

- **تُعرف البرامج التعليمية الرقمية إجمالاً بأنها:** تطبيقات إلكترونية رقمية تعمل وفق تقنيات الأجهزة الحاسوبية والإنترنت والوسائط المتعددة والهواتف الذكية لتعزيز التعليم والتعلم.

- **كليات التربية:** هي كليات وظيفتها إعداد المعلمين والمعلمات من جميع الجوانب لسد احتياجات التعليم العام بجميع مراحلها وتخصصاته العلمية.

- **حدود البحث:**

1- الحدود الموضوعية: دراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو البرامج التعليمية الرقمية.

2- الحدود البشرية: عينة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في جامعة طرابلس.

3- الحدود الزمانية: أجري البحث في الفصل الدراسي ربيع 2023م.

- **الدراسات السابقة:**

1- دراسة القرطوبي (2017): بعنوان: "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة طرابلس نحو التعليم عن بُعد"، وأجريت الدراسة في ليبيا. هدف البحث إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة طرابلس نحو التعليم عن بُعد، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أدواتها الاستبيان، واشتمل مجتمع الدراسة (112) عضو هيئة تدريس، واقتصرت عينتها على (40) عضواً، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتوصلت الدراسة لأهم النتائج الآتية:

- إن الاتجاهات السائدة لأعضاء هيئة التدريس في الكلية نحو استخدام التعليم عن بُعد كانت ايجابية.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات عينة الدراسة في الاتجاه نحو استخدام التعليم عن بُعد في الكلية تبعاً لمتغيرات النوع، والمؤهل، والتخصص، والخبرة.

2- دراسة المنقوش، ومنصور (2018): بعنوان: "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الفصول الافتراضية بكلية التربية في جامعة مصراتة"، أجريت الدراسة في ليبيا.

هدف البحث إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الفصول الافتراضية بكلية التربية في جامعة مصراتة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أدواتها استبانة مكونة من (42) فقرة موزعة على ثلاث محاور (الاتجاهات- الأهمية- الصعوبات)، واشتمل مجتمع البحث على (167) عضو هيئة تدريس في كلية التربية بجامعة مصراتة، واقتصرت العينة على (57) عضواً، وتوصل البحث لأهم النتائج الآتية:

- وجود اتجاهات ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس في الكلية.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات عينة الدراسة في الاتجاه نحو استخدام الفصول الافتراضية وفق متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة لصالح الفئة (أقل من 5 سنوات).

3- دراسة الشهري (2019): بعنوان: "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات"، أجريت الدراسة في السعودية. هدف البحث إلى معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في قسم الرياضيات بجامعة الملك خالد نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد الرياضيات لطلاب وطالبات مرحلة البكالوريوس في جامعة الملك خالد بمدينة أبها جنوب المملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وكانت أدواتها مقياس الاتجاهات من تصميم الباحث وتضمن (27) فقرة، واشتمل مجتمع الدراسة على جميع أعضاء هيئة التدريس في قسم الرياضيات بجامعة الملك خالد في مدينة أبها للعام الدراسي (2018-2019)، والبالغ عددهم (103) وتكونت عينتها من (42) عضواً، وتوصلت الدراسة لأهم النتائج الآتية:

- اتجاهات متباينة بين المتوسطة والمرتفعة لدى عينة الدراسة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بالنسبة لمتغيرات الجنس والجنسية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بالنسبة لمتغيرات سنوات التدريس والدرجة العلمية.

4- دراسة فرعون (2020): بعنوان: "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق التقنيات الحديثة في مؤسسات التعليم العالي (دراسة ميدانية بكلية الآداب العجيلات)"، أجريت الدراسة في ليبيا. هدف البحث

إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق التقنيات الحديثة في مؤسسات التعليم العالي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب المسح الاجتماعي، وكانت أدواتها الاستبيان، واشتملت عينة البحث على (31) عضو هيئة تدريس، وتوصلت الدراسة لأهم النتائج الآتية:

- إن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق التقنيات الحديثة في المؤسسات التعليمية ايجابية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متغير النوع واتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق التقنيات الحديثة في المؤسسات التعليمية لصالح الإناث.

5- دراسة غزالة (2020): وعنوانها: "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التقنيات التعليمية في التدريس الجامعي بكلية التربية الزاوية"، أجريت الدراسة في ليبيا. هدف البحث إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التقنيات التعليمية الحديثة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وكانت أدواتها استبيان مكون من (25) فقرة، واشتمل مجتمع الدراسة على (114) عضو هيئة تدريس، وتكونت عينتها من (42) عضواً، وتوصلت الدراسة لأهم النتائج الآتية:

- إن درجة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التقنيات التعليمية كانت ايجابية مرتفعة.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير الخبرة.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص.

6- دراسة الصالح (2023): وعنوانها: "اتجاهات أعضاء هيئة التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في المعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت"، أجريت الدراسة في الكويت. هدف البحث إلى تحديد اتجاهات موظفي هيئة التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي، واتبع المنهج الوصفي، وكانت أداة البحث هي استبيان مكون من (26) فقرة، واشتمل مجتمع وعينة البحث على عدد (100) عضو هيئة تدريب من العاملين الذين يقومون بالتدريب في مؤسسات التعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت، وكانت أهم النتائج كالتالي:

- أن اتجاهات المدربين نحو استخدام التعلم الرقمي كانت ايجابية بدرجة كبيره،

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات عينة الدراسة بشأن اتجاهات أعضاء هيئة التدريب

لاستخدام التعليم الرقمي تعزى إلى كل من متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

- التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة نجد بأنها توافقت في الهدف العام لها وهو التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس، إلا أنها اختلفت مع البحث الحالي في المتغير المراد معرفة اتجاهاتهم نحوه، حيث كانت نحو التعليم عن بُعد أو التعليم الإلكتروني أو الفصول الافتراضية أو التقنيات الحديثة والتعليمية، فيما البحث الحالي يبحث في الاتجاهات نحو البرامج التعليمية الرقمية والتي تختلف عن التعليم الإلكتروني في بعض العناصر وتوافق مع دراسة الصالح في هذا الهدف، كذلك توافقت جميع الدراسات السابقة مع البحث الحالي من جانب المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي، أيضاً كان الاستبيان أداة لتلك الدراسات، كذلك عينة جميع الدراسات متوافقة مع البحث الحالي بأنها من أعضاء هيئة التدريس الجامعي؛ فيما عدا دراسة الصالح التي كانت عينتها من أعضاء هيئة التدريس بالمعاهد التطبيقية.

- الأدب النظري:

- **التعليم الرقمي:** ان الاتجاه نحو التعليم بالبرامج الرقمية يستوجب التحول الرقمي وتوطين التقنيات الرقمية في المجتمع، بحيث يكون لدى أفرادهم مهارات تساعد على إدارة هذه التقنيات بكفاءة وابداع، مما يؤدي للجودة والدقة في كافة جوانب الحياة.

ويعد التعلم الرقمي اتجاهاً تربوياً حديثاً للتعلم، يلعب دوراً مهماً في خلق بيئة تعلم فاعلة تتضمن محتويات شخصية، وتتضمن التكيف مع النموذج التربوي الحديث؛ بدعم المتعلم بأدوات الاتصال النشطة والمصادر المتنوعة للمعرفة. (مهدي، 2018، 102)

وأستطاع التعلم الرقمي من اخراج شبكة الإنترنت من مجرد كونها أداة لنشر المعلومات إلى أن تصبح مجالاً لتبادل المعلومات والتفاعل مع الآخرين، وبهذا لم يعد المتعلمين مجرد مستهلكين للإنترنت من خلال اكتساب المعلومات المتاحة عليها، بل أصبحوا مشاركين فاعلين فيها، حيث أصبحوا لهم دور إيجابي في إفادة الآخرين. (صبري، 2020، 450)

وهنا يرى الباحث أن المشاركة للمعلومات والبيانات في المجال التعليمي الرقمي تحقق مجتمع المعرفة وتدفع بعجلة التحول من مستهلك للمعرفة إلى منتج لها، والعمل على سد الفجوة الرقمية ومواكبة تطورات العصر ومواجهة التحديات المستقبلية، كما أنها تعمل على تحقيق متطلبات التنمية الشاملة، واعتماده مؤشراً لها وخصوصاً للتنمية الرقمية، وتنمية رأس المال البشري من جانب القدرات والمهارات، وبناء مجتمع واعي منفتح على التعلم مدى الحياة.

- أهداف التعليم الرقمي: حدد (لونيس، اشعلال، 2011، ص 416) أهداف التعليم الرقمي في الآتي:

- 1- القدرة على تلبية حاجات ورغبات المتعلمين المعرفية والعلمية.
 - 2- تحسين عملية الاحتفاظ بالمعلومات المكتسبة والوصول إليها في الوقت المناسب.
 - 3- سرعة تجديد المعلومات والمعارف وترتيبها حسب أهميتها والموقف المعاش.
 - 4- تحسين التفاعل والتعامل بين طرفي العملية التعليمية (المعلم والمتعلم، التلميذ والمدرسة) .
- ويُضيف الباحث على ذلك زيادة قدرة الطلاب على الحصول على البيانات والمعلومات من مصادر متعددة، فتتمى لديهم القدرات البحثية، أيضا زيادة نطاق المعرفة والابداع والتدريب على استخدام البرامج الحديثة المستخدمة في التعليم الرقمي.

- الفرق بين التعليم الرقمي والتعليم الإلكتروني:

أوضح (سمير، 2023) الفروقات بين التعليم الرقمي والتعليم الإلكتروني في ثمانية أوجه، وسيقوم الباحث بعرض أهم خمسة أوجه منها، وهي كالآتي: ([/https://blog.zamn.app](https://blog.zamn.app))

أولا- المفهوم:

- التعليم الرقمي: يتضمن بمعناه الشامل أي شكل من أشكال التعلم الذي ينطوي على تكنولوجيا، ويشمل مجموعة واسعة من المنصات والأدوات والأنظمة والتطبيقات الرقمية.

- التعليم الإلكتروني: التعليم الإلكتروني تجربة تعليمية افتراضية بالكامل، حيث تتم جميع جوانب العملية التعليمية عبر الإنترنت فقط، بما في ذلك المواد والدورات الدراسية والاتصالات.

ثانيا- النطاق:

- التعليم الرقمي: نطاق التعليم الرقمي واسع، ويشمل مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تستفيد من التكنولوجيا الرقمية. ويمكن أن يشمل ذلك الفصول الدراسية التقليدية على أرض الواقع، والتي يتم تعزيزها بأدوات رقمية أو عمليات تعليمية كاملة عبر الإنترنت.

- التعليم الإلكتروني: نطاق التعليم الإلكتروني أضيق من التعليم الرقمي، فهو يركز على تجارب التعلم الافتراضية بالكامل، أي أنه محصور على الشبكة العنكبوتية ويستغني عن أي حضور فعلي على أرض الواقع.

ثالثا- الأهداف:

- التعليم الرقمي: يستهدف خدمة أغراض مختلفة ويستوعب سياقات تعليمية متنوعة، حيث يمتد إلى ما هو أبعد من السياقات الأكاديمية للطلاب وشمل تحت مظلته التدريبات التي تقدمها الشركات والمؤسسات للموظفين.

- **التعليم الإلكتروني:** غالباً ما يرتبط بالمؤسسات الأكاديمية وبيئات التعليم الرسمي.

رابعاً- التصميم والأدوات:

- **التعليم الرقمي:** يتميز تصميم التعلم الرقمي بمرونته وقابليته للتكيف، فهو يدمج العديد من الأدوات والمنصات وأنظمة إدارة التعلم (LMS) والتطبيقات لإنشاء نهج تعليمي مدمج.

- **التعليم الإلكتروني:** تصميم التعليم الإلكتروني مخصص للبيئات الافتراضية بالكامل، وهو يركز على إنشاء تجربة تعليمية سلسة عبر الإنترنت، والاستفادة من الأدوات والمنصات على الشبكة العنكبوتية بشكل حصري.

خامساً- طبيعة التفاعل:

- **التعليم الرقمي:** يعزز نطاقاً واسعاً من التفاعلات، بما في ذلك المشاركة الواقعية والمشاركة الافتراضية في الفصول الدراسية التقليدية، تعمل الأجهزة الرقمية على تعزيز التعلم الذي يمزج بين التفاعل المادي والرقمي.

- **التعليم الإلكتروني:** لا ينطوي على تفاعل في أرض الواقع، وتتم جميع التفاعلات من خلال الأدوات والمنصات عبر الإنترنت. ومع ذلك فقد يشمل التعليم غير المتزامن والتعليم المتزامن أيضاً على الفصول الافتراضية.

ومما سبق يرى الباحث أن هذه الفروق وضعت بشكل عام حداً للخلط بين التعليم الرقمي والتعليم الإلكتروني.

- **الإجراءات المنهجية للدراسة:**

- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث يهتم بتوفير أوصاف دقيقة لهذا الموضوع، كما إن هذا المنهج لا يقف عند حد جمع البيانات وتنظيمها، وإنما يتعدى ذلك إلى تحليلها والربط بين مدلولاتها حتى يمكن استخلاص تعميمات ذات مغزى.

- **مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في جامعة طرابلس والبالغ عددهم (557) عضو هيئة تدريس- حسب إحصائية مكاتب أعضاء هيئة التدريس في الكليات- مقسمة بالشكل التالي: (167) عضو هيئة تدريس في كلية التربية جنزور، و(185) عضو هيئة تدريس في كلية التربية قصر بن غشير، و(205) عضو هيئة تدريس في كلية التربية طرابلس.

- **عينة البحث:** بهدف التوصل إلى اختيار عينة إحصائية ممثلة للمجتمع تمثيلاً جيداً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة)، حيث بلغ حجم العينة (260) عضو هيئة تدريس وبنسبة (47%) من المجتمع الكلي للبحث، وكانت مقسمة بالشكل التالي:

جدول (1) يوضح حجم المجتمع والعينة في كل كلية

الكلية	العدد الكلي للمجتمع	عدد أفراد العينة
التربية جنزور	167	78
التربية قصر بن غشير	185	90
التربية طرابلس	205	92
المجموع	557	260

- أداة البحث:

قام الباحث بإعداد استبيان بهدف الوقوف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة طرابلس نحو البرامج التعليمية الرقمية، حيث تكون هذا الاستبيان من جزأين هما:

- الجزء الأول: يشمل البيانات الأولية.

- الجزء الثاني: يشمل الفقرات المتعلقة بتحديد الاتجاهات الطلاب نحو البرامج التعليمية الرقمية. وتم استخدام مقياس ليكرث الثلاثي للإجابة على فقرات هذا الاستبيان وتنحصر الإجابات وفق هذا المقياس في: [أوافق)، (إلى حد ما)، (لا أوافق)، وتم تحديد اتجاهات أفراد العينة وفق مقياس ليكرث الثلاثي وفق الجدول (1)، حيث أن طول الفترة المستخدمة هي $(3/2)$ أي حوالي (0.66)، وقد حسبت طول الفترة على أساس أن أوزان الاستجابات الثلاثة (3-2-1)، وقد حصرت فيما بينها مسافتين والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول (2) تحديد الاتجاهات للفقرات وفق مقياس ليكرث الثلاثي حسب المتوسط المرجح

المستوى	المتوسط المرجح
لا أوافق	من 1 إلى 1.66
إلى حد ما	من 1.67 إلى 2.33
أوافق	من 2.34 إلى 3

- اختبار أداة البحث:

- صدق وثبات أداة البحث: تم حساب قيم معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Alpha) و كانت النتائج كما هي مبينة في الجدول الآتي:

Cornpach

جدول (3) قيم معامل الثبات والصدق الذاتي

م	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات	الصدق الذاتي* i
1	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو البرامج التعليمية الرقمية.	40	0.79	0.89

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي مرتفعة وتشير إلى تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات والصدق.

- عرض البيانات: بعد جمع البيانات وتفريغها ومعالجتها إحصائياً، قام الباحث بعرض البيانات التي تم التوصل إليها وتحليلها من خلال الإجابة على تساؤلات البحث، وذلك على النحو التالي:

الجزء الأول: وصف بعض خصائص مفردات عينة البحث:

جدول (4) خصائص عينة البحث

ر م	الخصائص	المجموعات	العدد	النسبة
1	الجنس	ذكر	53	20.4
		انثى	207	79.6
2	الكلية	التربية جنزور	78	30.0
		التربية قصر بن عشير	90	34.6
		التربية طرابلس	92	35.4

- الجزء الثاني: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو البرامج التعليمية الرقمية.

جدول رقم (5) المعالجات الإحصائية للفقرات الخاصة بقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو البرامج التعليمية الرقمية

ت	المعالجات الإحصائية العبارة	أوافق	أوافق بأقل	لا أوافق	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الوزن النسبي	الرأي السائد
1	أتابع مستجدات البرامج التعليمية الرقمية	92	114	54	2.15	0.74	34%	57%	أحياناً
2	أرغب في تجربة كل برامج التعليم الرقمي في التدريس.	162	92	6	2.60	0.54	21%	80%	أوافق
3	أشترك بشكل غير فعال في مواقع تعليمية رقمية.	88	122	50	2.15	0.72	33%	57%	إلى حد ما
4	لدي الوقت الكافي لمتابعة برامج تعليمية رقمية في عدة مواقع والتدريب على استخدامها.	46	160	54	1.97	0.62	32%	48%	إلى حد ما

أوافق	74%	25%	0.62	2.47	17	103	140	اعتقد أن ممارسة البرامج التعليمية الرقمية في المناهج التدريسية مقبولة في المجتمع الليبي.	5
أوافق	75%	21%	0.53	2.50	4	121	135	أحب الحديث مع الخبراء في المناهج على البرامج التعليمية الرقمية.	6
إلى حد ما	53%	39%	0.81	2.06	78	88	94	أتابع البرامج التعليمية الرقمية المستخدمة في تدريس بعض المواد كالموديل التعليمي.	7
أوافق	80%	20%	0.52	2.61	4	94	162	أشجع المعلمين على استخدام بعض الوسائط الرقمية في تدريس المقررات التدريسية.	8
إلى حد ما	61%	39%	0.86	2.22	74	56	130	احتفظ ببرامج تدريسية رقمية في الجهاز المحمول الخاص بي.	9
إلى حد ما	53%	38%	0.78	2.05	72	102	86	ارغب في استخدام البرامج التعليمية الرقمية خلال فترة الدراسة.	10
إلى حد ما	46%	43%	0.82	1.92	100	82	78	أفكر بتكوين فريق عمل للتعليم الإلكتروني والرقمي في كليتي.	11
أوافق	82%	21%	0.56	2.63	10	76	174	أشجع الطلاب ذوي المهارات العالية على استخدام الوسائط التكنولوجية الرقمية.	12
إلى حد ما	44%	34%	0.63	1.88	70	152	38	أتابع دائما تجارب أعضاء هيئة التدريس في تدريس مناهجهم بالتكنولوجيا الرقمية.	13
أوافق	76%	26%	0.65	2.52	22	80	158	الوقت لا يسمح باستخدام أكثر من برنامج تعليمي رقمي في الفصل الدراسي.	14
أوافق	74%	26%	0.64	2.48	20	96	144	ليس لي رغبة في التحول لتدريس المنهج بالبرامج التعليمية الرقمية.	15
أوافق	73%	23%	0.57	2.47	10	118	132	ارغب في الانتساب إلى دورات تدريبية على استخدام البرامج الرقمية في التدريس.	16
إلى حد ما	62%	36%	0.80	2.24	60	78	122	اعتقد أن استخدام البرامج التعليمية الرقمية ليس لها فائدة كبيرة للطالب.	17
إلى حد ما	63%	38%	0.87	2.26	72	48	140	أحب بعض البرامج التعليمية الرقمية ولكني لا استطيع استخدامها.	18
إلى حد ما	57%	18%	0.38	2.13	4	218	38	البرامج التعليمية الرقمية تبعدك عن التقاليد في التدريس.	19
أوافق	68%	38%	0.90	2.36	76	14	170	البرامج التعليمية الرقمية غير مستخدمة في تدريس المناهج المقررة في كليتي.	20
إلى حد ما	53%	21%	0.43	2.06	16	212	32	املك ثقافة تقنية رقمية جيدة.	21
إلى حد ما	60%	41%	0.90	2.20	84	40	136	عندي وقت لقراءة المواضيع الخاصة بالبرامج التعليمية الرقمية.	22
لا أوافق	17%	40%	0.53	1.33	182	70	8	في كليتي توجد تجهيزات جيدة لاستخدام البرامج التعليمية الرقمية في التدريس.	23

إلى حد ما	53%	39%	0.81	2.05	78	90	92	أقضي أوقاتاً طويلة في البحث عن البرامج التعليمية الرقمية المناسبة لتدريس المقررات.	24
أوافق	82%	20%	0.51	2.63	4	88	168	ارغب في حضور الندوات العلمية في مواضيع التعليم الرقمي.	25
لا أوافق	32%	56%	0.91	1.63	174	8	78	أمارس تدريس برامج محددة في المناهج إلكترونياً.	26
إلى حد ما	65%	40%	0.91	2.29	80	24	156	يزداد التواصل بين أعضاء هيئة التدريس مستخدمين البرامج التعليمية الرقمية في التدريس.	27
إلى حد ما	65%	27%	0.63	2.29	24	136	100	البرامج التعليمية الرقمية لها علاقة موجبة نحو المنهج الدراسي.	28
أوافق	98%	6%	0.17	2.97	0	8	252	التدريب العالي على البرامج التعليمية الرقمية يرفع الحالة المعنوية لمستخدميه.	29
أوافق	83%	19%	0.50	2.67	4	78	178	يجب أن ينفذ التدريس بالبرامج التعليمية الرقمية في كل كليات التربية بالجامعة.	30
لا أوافق	30%	45%	0.73	1.61	140	82	38	يستخدم جميع أعضاء هيئة التدريس في الكلية البرامج التعليمية الرقمية في التدريس.	31
أوافق	68%	20%	0.48	2.35	0	168	92	لدي العلم باستخدام البرامج التعليمية الرقمية في التدريس ببعض الجامعات الليبية.	32
لا أوافق	32%	31%	0.51	1.64	98	158	4	لدي القدرة على إنشاء موقع لمستخدمي البرامج الرقمية في التدريس لتبادل المعلومات.	33
لا أوافق	32%	31%	0.51	1.64	98	158	4	لدي العلم بأساليب التدريس بالبرامج التعليمية الرقمية لمختلف المقررات الدراسية.	34
لا أوافق	33%	32%	0.53	1.67	94	158	8	لدي العلم بجميع أنواع البرامج التدريسية الرقمية.	35
أوافق	70%	27%	0.65	2.40	24	108	128	لدي العلم بان هناك توجيه من الوزارة لاستخدام البرامج التعليمية الرقمية في التدريس.	36
إلى حد ما	47%	40%	0.77	1.95	84	106	70	لدي علم بمشاركة العديد من أعضاء هيئة التدريس في مؤتمرات تختص بالتعليم الرقمي.	37
إلى حد ما	43%	45%	0.84	1.86	112	72	76	لدي علم بمراكز للتدريب على استخدام البرامج التعليمية الرقمية في التدريس.	38
أوافق	67%	29%	0.68	2.35	30	110	120	أحاول جاهداً لاستخدام أكبر قدر من البرامج التعليمية الرقمية في التدريس.	39
إلى حد ما	47%	40%	0.78	1.94	88	100	72	لدي علم بمقر التقنيات التعليمية في الجامعة.	40

إلى حد ما	59%	5%	0.01	2.18				الدرجة الكلية
-----------	-----	----	------	------	--	--	--	---------------

من خلال نتائج الجدول السابق يتبين ان قيمة الوسط الحسابي الموزون الاجمالي للفقرات الخاصة باتجاهات عينة البحث نحو البرامج التعليمية الرقمية لمفردات عينة البحث بلغ (2.18) وبانحراف معياري قدره (0.01)، ويدل على أن اتجاهات أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بشكل عام هو ايجابي وبدرجة متوسطة، وبنسبة (59%)، وأن معامل الاختلاف في الاستجابات لم يبلغ سوى (5%)، أي هناك تجانساً في استجاباتهم بنسبة (95%)، كما يلاحظ أن أعلى متوسط حسابي للفقرات هو (2.97) عن الفقرة التي تشير إلى (التدريب العالي على البرامج التعليمية الرقمية يرفع الحالة المعنوية لمستخدميه، في حين كان أقل متوسط حسابي عند الفقرة التي تشير إلى (في كليتي توجد تجهيزات جيدة لاستخدام البرامج التعليمية الرقمية في التدريس) حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.33).

- مناقشة البيانات ونتائج البحث:

بعد جمع البيانات وتفريغها ومعالجتها إحصائياً، قام الباحث بعرض النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها من خلال الإجابة على تساؤلات البحث، وذلك على النحو التالي:

- الإجابة عن تساؤلات البحث:

س1/ ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو البرامج التعليمية الرقمية؟

لتحديد مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو البرامج التعليمية الرقمية، تم استخدام المتوسط الحسابي والنسبة المئوية، وكانت النتائج كما يأتي:

جدول (6) مستوى اتجاهات عينة البحث نحو البرامج التعليمية الرقمية

المتغير	المتوسط المرجح	النسبة	المستوى
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو البرامج التعليمية الرقمية	2.18	59%	متوسط إيجابي

يتضح من خلال بيانات الجدول السابق ان المتوسط المرجح لاستجابات مفردات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو البرامج التعليمية الرقمية بلغ (2.18)، ويشير إلى مستوى اتجاههم كان إيجابياً وبدرجة متوسطة وفق مقياس ليكرت الثلاثي، وتوافقت هذه النتيجة مع نتائج جميع الدراسات السابقة من حيث أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس كانت ايجابية، وقد يعزي الباحث ذلك لرغبة

أعضاء هيئة التدريس في التعرف والتدريب على نوع جديد من أنواع التدريس للمناهج تتصف بالمرونة والتجديد في أساليب التدريس.

س/2 هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات استجابة عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو البرامج التعليمية الرقمية وفق متغير (النوع).

للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات استجابة عينة البحث وفق متغير النوع، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة وكانت النتائج كما يأتي:

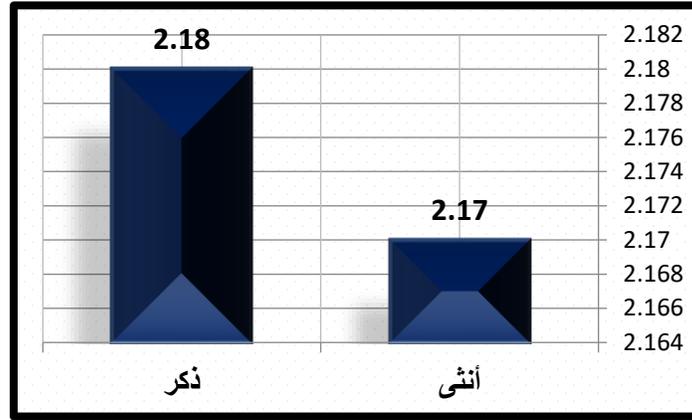
جدول (7) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لبيان دلالة الفروق بين متوسطات استجابة عينة البحث وفق متغير النوع

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
ذكر	53	2.18	0.08	0.835	258	0.405	لا توجد فروق
انثى	207	2.17	0.09				

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (258) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.96

من خلال بيانات الجدول السابق يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات استجابة عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو البرامج التعليمية الرقمية وفق متغير (النوع)، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أصغر من قيمة "ت" الجدولية. وكما يوضحه الشكل التالي.

باستثناء دراسة (فرعون، 2020) التي أوجدت فروق لصالح الإناث، توافقت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير النوع، وقد يرجع السبب في ذلك لرغبة أعضاء هيئة التدريس من الجنسين بتطوير أساليبهم في التدريس واستخدام برامج حديثة للتعليم، كذلك لاستخدامهم العديد من البرامج الرقمية المتوفرة في هواتفهم الذكية في العملية التعليمية والتدريس.



شكل يوضح الفروق بين متوسطات اتجاهات عينة البحث وفق متغير النوع

س3: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات استجابة عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو البرامج التعليمية الرقمية وفق متغير (الكلية).

للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات استجابة عينة البحث وفق متغير الكلية، تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي وكانت النتائج كما يلي:

جدول (8) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسطات استجابة عينة البحث وفق متغير الكلية

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	درجات الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
التربية جنزور	78	2.141	0.10	9.72	2	0.00	توجد فروق
التربية قصر بن عشير	90	2.201	0.08				
التربية طرابلس	92	2.191	0.08				

من خلال بيانات الجدول السابق يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات استجابة عينة البحث وفق متغير (الكلية). حيث أن القيمة الاحتمالية p-value (الدلالة) أصغر من (0.05)، وللتعرف على دلالة الفروق تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (9) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدلالة Sig.	الفرق بين المتوسطين (I-J) Mean Difference	(J) المقارنة بين الكليات	(I) الكلية
0.000	0.06009*	قصر بن غشير	التربية جنزور
0.002	0.05082*	طرابلس	
0.000	0.06009*	جنزور	التربية قصر بن غشير
0.797	0.00926	طرابلس	
0.002	0.05082*	جنزور	التربية طرابلس
0.797	0.00926-	قصر بن غشير	

يتبين من خلال الجدول السابق ان هناك فروق دالة احصائيا بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جنزور مع التربية قصر بن غشير والتربية طرابلس ولصالح أعضاء هيئة التدريس كليتي التربية قصر بن غشير والتربية طرابلس، بينما لا توجد فروق بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية قصر بن غشير والتربية طرابلس. لم تتطابق هذه النتيجة في البحث الحالي من جانب اتجاهات عينة البحث وفق متغير الكلية مع نتائج الدراسات السابقة لعدم التطرق لهذا المتغير. وقد يعزى السبب في وجود فروق دالة احصائيا بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جنزور مع التربية قصر بن غشير والتربية طرابلس ولصالح أعضاء هيئة التدريس كليتي التربية قصر بن غشير والتربية طرابلس لطبيعة كل كلية وامكانيات أعضاء التدريس فيها.

- نتائج البحث:

1- إن اتجاهات أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بشكل عام هو ايجابي وبدرجة متوسطة.
2- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات استجابة عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس نحو البرامج التعليمية الرقمية وفق متغير (النوع).

3- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات استجابة عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة طرابلس وفق متغير (الكلية) كالاتي:

- توجد فروق دالة احصائيا بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جنزور مع التربية قصر بن غشير والتربية طرابلس ولصالح أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية قصر بن غشير والتربية طرابلس.
- لا توجد فروق بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية قصر بن غشير والتربية طرابلس.

- توصيات البحث:

- 1- العمل على تشجيع أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية على استخدام برامج التعليم الرقمي في التدريس.
- 2- القيام بدورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على البرامج التعليمية الرقمية وكيفية توظيفها في تدريس المناهج في الكلية.
- 3- حصر ومراجعة إمكانيات الكليات ومحاولة توفير متطلبات استخدام التعليم الرقمي فيها.

- قائمة المراجع:

- 1- الشهري، سامي بن مصبح (2019): "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات"، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (8)، العدد (6)، ص 1-13.
- 2- الصالح (2023): "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعلم الرقمي في المعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت"، مجله ألفا للدراسات الإنسانية والعلمي المجلد (2)، العدد (7)، ص 30-57.
- 3- القرقوطي، البشير الهادي (2017): "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة طرابلس نحو التعليم عن بُعد"، الملتقى الدولي حول التعليم عن بُعد بين النظرية والتطبيق- التجربة الجزائرية أنموذجاً، جامعة مولود معمري، كلية الآداب واللغات، منشورات مختبر الممارسات اللغوية في الجزائر، الجزء (1)، الجزائر، ص 457-482.
- 4- المنقوش، حليلة عبد الله، ومنصور، هاجر محمد (2018): "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الفصول الافتراضية بكلية التربية في جامعة مصراتة"، مجلة كلية الفنون والإعلام جامعة مصراتة، العدد السادس، ص 169-214.
- 5- سمير، خالد (2023): "الفرق بين التعليم الرقمي والتعليم الإلكتروني"، استرجع بتاريخ 2-2-2024، متوفر على الموقع الإلكتروني ([/https://blog.zamn.app](https://blog.zamn.app))
- 6- صبري، رشا السيد (2020): "برنامج مقترح قائم على نظريتي التعلم لعصر الثورة الصناعية الرابعة باستخدام استراتيجيات التعلم الرقمي وقياس فاعليته في تنمية البراعة الرياضية والاستمتاع بالتعلم وتقديره لدى طالبات السنة التحضيرية"، المجلة التربوية، العدد (73)، ص 439-540.

- 7- غزالة، محمد امحمد عمر (2020): "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التقنيات التعليمية في التدريس الجامعي بكلية التربية الزاوية"، مجلة القرطاس، العدد العاشر، ص ص 193-202.
- 8- فرعون، حنان الهادي (2020): "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق التقنيات الحديثة في مؤسسات التعليم العالي (دراسة ميدانية بكلية الآداب العجيلات)"، المجلة الجامعة – العدد الثاني والعشرون -المجلد الثالث، ص ص 21-56.
- 9- لونيس، علي واشعلال، ياسمين (2011): "دور التعليم الرقمي في تحسين الاداء لدى المعلم والمتعلم البيئية المهنية نموذجاً"، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية-عدد خاص: الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي، مج (3)، ع(6)، ص ص 414-421.
- 10- مهدي، حسن ربحي (2018): "فاعلية استراتيجية في التعلم الذكي تعتمد على التعلم بالمشروع وخدمات جوجل في إكساب الطلبة المعلمين بجامعة الأقصى بعض مهارات القرن الحادي والعشرين"، مجلة العلوم التربوية، المجلد(31) ، العدد (1)، ص ص 101-126.
- 11- هندي، ايرين (2020): "إمكانية تطبيق معلمي التربية الفنية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة المنيا لمهارات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، مج (6) ، ع (31)، ص ص 603-626.

12- UNESCO International Bureau of Education (2013): Glossary of Curriculum Terminology. Geneva, Switzerland.